

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Н.А.Жильцов

«23»

декабря

2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) «магистр»

**Магистерская программа:**

**Теория и история права и государства;  
история учений о праве и государстве**

**Москва  
2017**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). – Москва, Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный юридический институт», 2017. – 93 с.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») составлена с учетом требований:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

– Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Международном юридическом институте, утвержденного приказом Международного юридического института от 11.03.2016. № 39/1 ов, с изменениями от 10.06.2016 № 79 ов, 16.09.2016 № 151 ов.

Разработчики программы: *кандидат исторических наук, профессор Буреев А.А.*

Рецензенты программы: *кандидат юридических наук Пертли Л.Ф.*

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») рассмотрена и одобрена на заседаниях:

Кафедры теории и истории государства и права, протокол от 08.12.2016 г. № 4

Ученого совета института, протокол от 22.12.2016 г. № 11

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации</b>	<b>4</b>
<b>2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Состав государственной итоговой аттестации</b>	<b>4</b>
<b>4. Программа(ы) государственного(ых) экзамена(ов)</b>	<b>4</b>
4.1. Общая характеристика государственного экзамена	4
4.2. Содержание государственного экзамена по направленности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»	5
4.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену	35
4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	38
<b>5. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)</b>	<b>40</b>
5.1. Общая характеристика ВКР	40
5.2. Требования к структуре ВКР	41
5.3. Требования к оформлению ВКР	43
5.4. Требования к порядку выполнения ВКР	45
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>48</b>
6.1. <i>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП</i>	48
6.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	55
6.2.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного(ых) экзамена(ов)	58
6.2.2. Критерии оценки результатов защиты ВКР	60
6.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП</i>	61
6.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный(е) экзамен(ы)	61
6.3.2. Перечень типовых контрольных (практических) заданий, выносимых на государственный(е) экзамен(ы)	65
6.3.3. Перечень тем ВКР	80
6.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП</i>	81
6.4.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного(ых) экзамена(ов)	81
6.4.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР	82
<b>7. Приложения</b>	<b>84</b>
Образец экзаменационного билета	84
Образец титульного листа ВКР	85
Образец заявления на выбор темы ВКР	86
Образец задания на выполнение ВКР	87
Форма отзыва научного руководителя на ВКР	88
Форма рецензии на ВКР	91

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»);
- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации (степени) и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы**

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов. ГИА проводится в течение четырех недель по очной и заочной формам обучения.

## **3. Состав государственной итоговой аттестации**

ГИА по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по магистерской программе «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

## **4. Программа государственного экзамена**

***4.1. Общая характеристика государственного экзамена по магистерской программе «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».***

Цель проведения государственного экзамена: установить уровень соответствия профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО в области теории и истории государства и права, истории учений

о праве и государстве определить практическую и теоретическую подготовленность выпускников к выполнению профессиональных задач.

Задачи проведения государственного экзамена:

– проверка и оценка знаний выпускников, необходимых им в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») для компетентного выполнения обязанностей в соответствии с квалификацией «магистр»;

– выявление и оценка навыков и умений выпускников, их способности применять теоретические знания для анализа законодательства и правоприменительной практики;

– оценка степени овладения выпускниками общекультурными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»);

– оценка умений ориентироваться в специальной и научной литературе;

– оценка навыков практического применения полученных теоретических знаний при решении конкретных практических задач.

**4.2. Содержание государственного экзамена по магистерской программе «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».**

Содержание настоящей программы соответствует профилю магистерской подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» и включает в себя разделы, соответствующие трем отраслям знаний, в совокупности образующих профиль подготовки - *теория государства и права, история политических и правовых учений, история государства и права.*

**I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права**

Теория государства и права как общественная наука. Предмет теории государства и права. Дуализм объектов и единство предмета юриспруденции. Проблемы и перспективы развития теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Политико-юридический характер теории государства и права. Основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области проблем теории государства и права.

Методологические основы научного понимания государства и права и государственно-правовых явлений. Научность как главный подход в изучении государства и права. Преодоление мифотворчества, утопизма и вульгаризма в

анализе государственно-правовых явлений. Идеологический плюрализм. Специфика и основные функции юридического метода. Преемственность и новизна в развитии теории государства и права.

Теория государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права. Взаимосвязь теоретической государственно-правовой мысли с политологией, социологией, историей, философией. Место и функции курса в системе юридических наук, его значение для формирования современного юриста.

Методология преподавания юридических дисциплин.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.**

## **Тема 2. Современные подходы в государствоведении**

Проблемы происхождения права и государства: общие закономерности. Современные версии и традиционные теории (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная).

Позитивистский и либертарный подход к государству. Признаки государства. Многогранность государства и проблемы определения его понятия. «Теория трёх элементов». Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества. Перераспределение собственности и власти. Появление раннеклассового государства (протогосударства) как особого слоя людей, профессионально занимающихся управлением делами раннеземледельческой общины в условиях производящей экономики.

Древнейшие города-государства. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Понятия политики и государственной власти. Пути формирования должностей в раннеклассовом государстве. Признаки, отличающие государство от родовой организации доклассового общества.

Особенности возникновения государства в разных регионах земного шара и у разных народов. Необходимость преодоления «европоцентризма» в современной теории происхождения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства.

Сущность и явление, форма и содержание, социальное назначение государства, Классовое и общечеловеческое в государстве. Проблемы типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы в классификации государств. Личностный подход в типологии государства и права. Содержание государств разных исторических типов (эпох).

Проблемы соотношения государственной власти и управления. «Макро» и «микро» – уровни в государствоведении. Государство в политической, экономической и духовной системах общества.

Понятие и структура политической системы общества. Соотношение гражданского общества и политической системы. Элементы политической

системы современного общества: их связь и взаимодействие. Правовое регулирование порядка их формирования.

Место и роль государства в политической системе общества. Партии: понятие и виды. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими Общественными организациями. Парламентские партии. Правящая партия. Оппозиционные партии.

Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.

Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 3. Проблемы повышения эффективности функционирования государственного аппарата**

Современные подходы к пониманию функций государства, как основных направлений его деятельности, в которых раскрывается его социальная сущность и назначение в обществе.

Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Проблемы понимания механизма государства (государственного аппарата). Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Истоки, роль и назначение теории разделения властей. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе. Теория разделения властей и современные российские дилеммы.

Государственный орган как составная часть государственного аппарата. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям).

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 4. Методологические проблемы изучения форм государства**

Актуальные подходы к форме государства. Форма государства как целостная политико-правовая характеристика государственной власти, выражающая ее структурную и территориальную организацию, способы обеспечения функционирования и обратную связь с населением страны.

Элементы формы государства. Разнообразие форм государства. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. «Закономерные» и «незаконмерные» формы правления. Особенности смешанных форм правления. Форма государственного устройства.

Унитарные государства, федерации, конфедерации. Принципы построения федераций. Политический (государственный) режим. Демократические и антидемократические режимы.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права**

Происхождение права: конкретизация проблемы. Соционормативная культура первобытности. Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право? Архаическое право с позиций юридической этнологии и юридической антропологии. Сущность и явление, форма и содержание в праве. Общее, особенное и единичное в праве. Общие закономерности и особенности возникновения права. Особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, а также их взаимосвязь с экономическими и социально-политическими явлениями в обществе

Типология правопонимания. Классические методологические подходы к правопониманию. Современные теории правопонимания в отечественной юриспруденции второй половины XX - начала XXI века. Важнейшие правовые школы России. Проблемы теоретических подходов к праву в рамках современных правовых систем.

Сущность права. Классовое и общечеловеческое в праве. Право как воля законодателя. Право как искусство добра и справедливости. Право – инструмент общественного компромисса, мера свободы. Признаки права. Типология права. Содержание права различных исторических типов (эпох). Правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение. Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 6. Нормы права в системе социальных норм. Принципы, формы (источники) и социальная ценность права**

Право в системе регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Особенности социальных и технических норм. Право и обычаи. Нормы права и нормы общественных организаций. Соотношение права и морали. Соотношение права и религии. Упрочение нравственных основ права. Международные обычаи и российское право. Усиление взаимодействия юридических норм с другими социальными нормами в процессе регулирования общественных отношений. Техничко-юридические нормы.



Проблемы понимания категории «норма права». Признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Виды юридических норм в Российской Федерации.

Понятие функций права. Виды функций права: собственно-юридические, социальные. Форма реализации функций права. Понятие и классификация принципов права. Характеристика общеправовых принципов. Способы закрепления принципов права в законодательстве.

Понятие и система источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации. Законы в Российской Федерации: понятие, классификация. Пути повышения эффективности закона. Природа закона.

Право как ценность: реальная, положительная значимость права как специфического социального регулятора для удовлетворения потребностей людей, обусловленная его особыми свойствами.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 7. Проблемы правотворчества в современных условиях**

Понятие правотворчества и его принципы. Правотворчество и формирование права. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации. Референдум. Законодательный процесс. Законодательная инициатива.

Основные стадии правотворческого процесса. Международные стандарты как неотъемлемый элемент правотворчества и форма российского права. Техническое нормотворчество и его связь с правотворчеством. Проблемы локального нормотворчества.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие и виды. Инкорпорация официальная и неофициальная. Хронологические и систематические сборники нормативных правовых актов. Кодификация. Понятие и особенности кодификации в федеративном государстве. Основы законодательства. Кодексы. Уставы. Положения. Консолидация и учет законодательства.

Понятие и значение юридической техники. Юридическая конструкция как целостное и устойчивое сочетание юридических средств. Юридическая конструкция как модель. Признаки юридической конструкции. Правила построения юридических конструкций. Классификация юридических конструкций. Роль и значение юридических конструкций в законотворчестве. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов. Особенности языковых приемов формулирования норм права. Использование правил грамматики при изложении юридических предписаний в нормативных

правовых актах. Юридические термины. Проблемы совершенствования законодательной техники в современных условиях.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 8. Проблемы современной системы права и системы законодательства**

Основные системные понятия в теории и практике позитивного права. Соотношение системы права системы законодательства. Структура системы права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Особенности системы права в различных государствах. Публичное и частное право.

Соотношение внутригосударственного и международного права. Роль международного права и национальных систем в решении глобальных проблем современности. Концепция примата международного права. Формы взаимодействия внутригосударственного и международного права.

Особенности системы законодательства современной России. Теоретические проблемы отдельных отраслей законодательства.

Понятие и классификация правовых систем. Правовая семья. Правовые системы европейского типа. Романо-германское право. Англо-саксонская правовая система. Правовые системы традиционного типа. Элементы содержания правовой системы: основные параметры. Регулятивная роль права в различных правовых системах. Эволюция и соотношение современных правовых систем и современных политико-правовых доктрин.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 9. Правовые отношения: современные подходы**

Понятие правовых отношений и их основные виды. Предпосылки возникновения правоотношений. Состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность – содержание правоотношения. Субъекты права: понятие и классификация. Правосубъектность. Ограничение дееспособности. Личность как субъект права. Государственные органы как субъекты правоотношений в Российской Федерации. Юридические лица.

Объекты правоотношения. Виды объектов правоотношений.

Юридические факты. Виды и классификация юридических фактов. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Юридические фикции. Аксиомы права. Правовая символика.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 10. Проблемы правового сознания и правовой культуры на современном этапе**

Понятие правосознания как совокупность правовых знаний и взглядов, чувств и установок, выражающих субъективное отношение индивидов и социальных групп к действующему и желаемому праву.

Функции правосознания. Роль правосознания в правотворческой деятельности и реализации права. Взаимосвязь права и правосознания.

Структура правосознания в российском обществе. Правовая идеология и правовая психология. Проблемы деформации правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Проблемы понимания сущности и структуры правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Правовое воспитание: система и ее элементы. Проблемы эффективности правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 11. Актуальные проблемы реализации права**

Понятия реализации норм права. Формы реализации. Применение права. Принципы и стадии процесса применения норм права. Основные требования к правоприменительной деятельности органов государства, должностных лиц. Акты применения норм права: понятие, классификация, обоснованность и эффективность. Отличие правоприменительных актов и нормативных. Управленческие правоприменительные акты. Отличие правоприменительных актов от актов осуществления персональных прав и обязанностей.

Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Понятие толкования права. Необходимость и значение толкования права. Виды и способы толкования права. Толкование права по объему. Толкование права по субъекту. Акты толкования норм права: понятие и роль в механизме правового регулирования.

Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 12. Механизм правового регулирования на современном этапе**

Понятие механизма правового регулирования. Механизм правового регулирования – взятая в единстве система правовых средств, с помощью которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения. Понятие правовых средств. Основные признаки правовых средств и их содержание. Спорные вопросы. Понятие «законный интерес». Соотношение законного интереса и субъективного права. Понятие, признаки и функции правовых поощрений. Поощрительные санкции. Понятие, признаки и функции правовых льгот.

Важнейшие направления действия механизма правового регулирования. Правовое регулирование экономических отношений. Государство и рынок.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования**

Понятие и сущность законности. Принципы законности. Гарантии законности. Правопорядок и его соотношение с законностью. Законность и правопорядок как объективное требование социально-экономического и духовного развития общества. Соотношение законности и демократии, законности и целесообразности. Законность и государственная дисциплина. Роль конституционной юстиции в укреплении законности.

Система обеспечения законности и правопорядка. Общественная безопасность.

Понятие правомерного и социально-значимого поведения.

Понятие, виды, социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Казус. Состав правонарушения.

Методологические проблемы юридической ответственности. Содержание (объем) понятия «юридическая ответственность». Цели и принципы юридической ответственности.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 14. Правовое государство и гражданское общество: современные подходы**

Правовое государство история идей и современность. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве. Взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Конституционная модель правового государства в России.

Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Гражданское общество, право и

государство. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Основные этапы, тенденции и перспективы развития права и государства в гражданском обществе. Понятия человек, личность и гражданин в праве. Положение личности в различных обществах. Гражданство и подданство.

Понятие и система прав и свобод человека. Механизм юридического обеспечения прав человека. Правовой статус личности. Правовой статус и реальное положение личности. Пределы свободы личности. Гражданство как правовой институт. Правовой статус гражданина. Права и обязанности, права и ответственность гражданина. Социальная и правовая защищенность граждан.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **II. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

### **Тема 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений**

История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин.

Значение истории политических и правовых учений для повышения уровня политико-правового сознания и правовой культуры.

Социальная ценность истории политических и правовых учений в решении задач реформации общества и государства, поиска путей выхода из социального кризиса, продвижения по пути формирования основ правового государства.

Предмет истории политических и правовых учений. Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли. Политические и правовые учения в системе правового и политической сознания. Соотношение политико-правового учения (теории), конкретно-исторических взглядов, массового сознания, политической и правовой психологии. Взаимосвязь политических и правовых теорий с экономическими, философскими, этическими и другими формами и сферами общественного сознания.

Методологические проблемы истории политических и правовых учений. Функции методов истории политических и правовых учений. Принцип историзма в истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Развитие истории политических и правовых учений как диалектический процесс единства и борьбы противоположностей. Борьба идей в истории политико-правовой мысли. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Основные задачи курса истории политических и правовых учений. Структура курса.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока**

Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.

Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.

Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в Ведах и Законах Ману. Политические идеи брахманизма. Рационалистическая теория права и государства в буддизме. Индуизм. Светский политический трактат «Артхашастра».

Политическая идеология в Древнем Китае. Политическое учение Конфуция. Выражение интересов народных низов Мо-цзы. Политико-правовая идеология даосизма. Светская доктрина политики и права школы Фа-цзя (легисты, «законники»).

Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции и Рима**

Общая характеристика политических и правовых учений Древней Греции. Основные линии политической борьбы и их отражение в политических учениях.

Политико-правовая мысль раннего периода: Гомер, Гесиод, «древнегреческие мудрецы», политико-правовые идеи Пифагора, Гераклита.

Обоснование Демокритом рабовладельческой демократии. Демокрит о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства.

Политико-правовая идеология софистов. Софисты о законах естественных и человеческих. Политические и правовые взгляды Сократа.

Политические и правовые учения Платона. Природа государства. Понятие справедливости. Идеальное государство Платона. Сравнение представлений о государстве в диалогах «Государство» и «Законы». Критика современных интерпретаций политического и правового учения Платона.

Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Сущность государства и его роль. Форма правления. Современные интерпретации политического и правового учения Аристотеля.

Политико-правовое мировоззрение Демосфена как выражение идеалов древнегреческой демократии.

Политические и правовые воззрения эпикурийцев и стоиков.

Политико-правовая теория Полибия.

Основные направления политической и правовой мысли в Древнем Риме. Политические идеи Гракхов. Политико-правовые идеи масс.

Политическая и правовая теория Цицерона.

Политико-правовые идеи римских юристов. Римские юристы о сущности и системе права.

Политико-правовые идеи в Риме в период разложения рабовладельческого строя. Политические идеи римских стоиков.

Политико-правовые идеи раннего христианства, превращение христианства в государственную религию и изменение его политических идей.

Политическое и правовое учение Августина.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

#### **Тема 4. Политическая и правовая мысль Арабского Востока**

Коран, его социальные, политические и нравственные идеалы. Природа мусульманского права, его основные институты.

Политико-правовые идеи в трудах арабских философов.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.**

#### **Тема 5. Политические и правовые учения периода феодализма**

Основные черты и особенности феодальной политической и правовой мысли. Формирование и укрепление религиозного мировоззрения. Теория «двух мечей» как обоснование политических притязаний церкви.

Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Использование этого учения современными «неотомистами».

Политическое учение Марсилия Падуанского как отражение идеологии средневекового бюргерства. Марсилиус о законодательной и исполнительной власти. Защита сословно-представительной монархии.

Идеал всемирной монархии у Данте.

Социально-политическое содержание средневековых ересей. Вальденсы. Табориты. Богемские братья. Движение лоллардов в Англии.

Средневековая юридическая мысль: Ирнерий, Генри Брэктон, Филипп де Бомануар, Грациан и др.

«Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Нестор. Версия о происхождении древнерусского государства в летописи «Повести временных лет».

Политическая программа Владимира Мономаха.

Политико-правовые идеи Даниила Заточника.

Общая характеристика идеологии Возрождения и Реформации. Разрыв с феодальным укладом жизни феодального общества и утверждение новых стандартов человеческого бытия. Н. Макиавелли как выразитель идеологии

итальянской буржуазии XVI века. Новая политическая наука. Интерпретация природы человека. Политика как сфера, защищенная от морали. Сила как основа права. Обоснование сильного централизованного государства. Воззрения на формы государства. Макиавелли и современность. «Макиавеллизм».

Политические идеи Реформации, их неоднородность. Политические требования городских низов. Политические течения народной реформации и крестьянской войны в Германии. Взгляды Томаса Мюнцера.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 6. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций**

Идеология абсолютизма во Франции. Жан Боден как основатель идеи суверенности государственной власти. Учение о верховной власти и ее свойствах. Неприятие «смешанных» форм правления.

Политико-правовые идеи *раннего социализма* XVI-XVII вв. «Утопия» Т.Мора. Противоречия в учении Т. Мора.

Политическое учение Томмазо Кампанеллы. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй «Государства солнца».

Ранние буржуазные революции и их отражение в политико-правовой идеологии, Развитие юридического мировоззрения буржуазии. Борьба против теологии, религиозной догматики и диктата церкви. *Развитие естественно-правовых теорий* как фактор преобразования политической действительности.

Возникновение *теории естественного права*. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Идея о вечности «естественного закона». Проблема соотношения права и силы в учении Г. Гроция. Сущность государства и верховной власти. Вклад Гуго Гроция в развитие науки международного права.

Рационализм политических и правовых взглядов Б. Спинозы. Государство, право, власть с точки зрения Спинозы. Демократическое государство как политический идеал. Концепция «неотчуждаемых» прав граждан. Границы государственной власти. Обоснование религиозной свободы и веротерпимости-

Патриархальная теория Роберта Фильмера.

Политико-правовая идеология индипендентов: Дж. Мильтон, О. Сидней, Дж. Гаррингтон.

Политико-правовое учение Т. Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и «естественные» законы. Соотношение формы государства и сущности власти. Суверенитет государственной власти. Отличия договорной теории происхождения государства у Гоббса. Отношения личности и государства, государства и церкви,



Общая характеристика основных политических течений в английской буржуазной революции. Идея народного суверенитета. Обоснование и защита буржуазно-демократических свобод. Левеллеры. Политические и правовые взгляды Джона Лильберна. Идеи утопического коммунизма у диггеров.

Джон Локк как выразитель социального компромисса. Формирование доктрины раннебуржуазного либерализма. Цели, задачи и функции государства. Роль законов и законности в государстве. Естественно-правовые воззрения Локка. Происхождение государства. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование.

Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф, М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг)

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

**Тема 7. Политические и правовые учения в России в период образования единого суверенного государства, формирования сословно-представительной и абсолютной монархии (вторая половина XIV-XVII вв.)**

Реформаторское движение в России, их основные направления: стригольники и жидовствующие. Социальные и политические идеалы. Роль церкви в обществе.

Политика «нестяжателей». Нил Сорский, Максим Грек, Зиновий Отенский.

Политико-правовые взгляды «стяжателей» («иосифлян»). Иосиф Волоцкий, Филофей и его теория «Москва – третий Рим», Программа государственных реформ И.Пересветова. Иван IV (Грозный), А.Курбский, И.Тимофеев о правовом статусе власти.

Публицистика Смутного времени: «Сказание Авраамия Палицына», «Иное сказание», «Извет», «Новая повесть».

«Меркантилистские» социально-политические идеи А.Ордина-Нащокина, Симеона Полоцкого, Юрия Криджанича.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

**Тема 8. Политические и правовые учения в период кризиса феодального строя и французской революции конца XVIII века**

Социальный и нравственный идеал европейского Просвещения. Основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера, Индивидуалистическая трактовка свободы. Свобода и законность. Борьба против засилья католической церкви. Вольтер о «естественной» свободе и «естественном» равенстве. Политический идеал Вольтера.

Политико-правовое учение Ш. Монтескье. Политическая свобода как основная ценность всей политико-правовой теории Монтескье. Обоснование факторов, определяющих общественный и политический строй. Формы государственного строя и принципы, лежащие в его основе. Концепция разделения властей и защита конституционной монархии. Идеи Монтескье и их влияние на политическую идеологию и законодательство в период французской буржуазной революции XVIII века.

Политические и правовые взгляды Жан-Жака Руссо. Особенности договорной теории происхождения государства в связи с сущностью исполнительной и законодательной власти. Учение Руссо о естественном праве и равенстве. Идея народного суверенитета и формы его воплощения.

Политическая доктрина якобинцев: Марат, Робеспьер. Их взгляды на революционный террор, формы и методы управления.

«Завещание» Мелье. Критика церкви и сословного строя. Равенство как закон природы. *Идеи утопического социализма*. Просвещение как одно из средств борьбы с несправедливостью общественного строя. Уничтожение частной собственности и установление обязательного для всех труда.

«Кодекс природы» Морелли. Коммунистический принцип общественной организации.

Критика имущественного неравенства у Мабли. Обоснование демократии. Равенство как «естественный» закон.

Граф Бабеф и «общество равных». Проект революционных законов. Идея народной конституции.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 9. Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость**

Становление американской политико-правовой мысли. Идеи пуританских политических мыслителей.

Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона. Воплощение его политических идей в Конституции 1787 г. Принципы взаимоотношений федерации и штатов. Политические идеи Дж. Адамса. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона и его реализация в Конституции США.

Политическое учение Т. Джефферсона и его воплощение в Декларации независимости и Билле о правах.

Политические и правовые взгляды Б. Франклина.

Политико-правовые идеи Т. Пейна. Его теория «естественного права». Взгляды на форму правления.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 10. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII-начале XIX веков**

Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии.

Историческая школа права. Критика естественно-правовой теории. Учение о «народном духе» как факторе, творящем право. Историческая школа и современность.

Политические и правовые взгляды И. Канта. Обоснование государства и права. Категорический императив. Общественный договор и народный суверенитет. Взгляды на происхождение и сущность государства. Классификация форм государства. Теория «вечного мира». И. Кант и современность.

Политические и правовые идеи Гегеля. Учение о разумности действительного. Отношение к естественному праву. Определение права и государства. Концептуальное формирование идеи гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства. Гегелевская интерпретация *теории разделения властей*. Учение о международном праве. Политический идеал Гегеля. Использование идей Гегеля в Новейшее время.

Политико-правовая теория Фихте. Двойственность и, противоречивость его воззрений. Идея верховенства народа. Определение и сущность государства.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

## **Тема 11. Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма**

Общая характеристика политико-правовой мысли победившего промышленного капитализма. Консервативная теория во Франции (Ж. де Местр и др.), враждебное отношение к французской революции. Критика теории естественного права.

Политические и правовые взгляды Б. Констана. Критика неограниченного суверенитета. Переоценка теории разделения властей Монтескье. Конституционная монархия как политический идеал Монтескье.

Политические и правовые воззрения И. Бентама. Теория утилитаризма, ее применение к учению о праве. Обоснование роли государства в экономической сфере. Защита частной собственности. Взгляды на организацию государственной власти. Значение законодательства в жизни общества и государства. Проект международной организации мира.

Политико-правовое учение О. Конта. Философия позитивизма. Дж. Остин. Взгляды на развитие общества и государства. Идея общественной солидарности. Планы преобразования буржуазного государства. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля. Лоренц фон Штейн и его теория «правового»

государства. Обоснование конституционной монархии как «надклассовой» организации.

Социальный дарвинизм и попытки вульгаризации учений об обществе и государстве (Гобино, Спенсер). Политико-правовые идеи анархизма (Прудон, М.А. Бакунин, П.А, Кропоткин). Отношение к собственности и революции, государству и организации государственной власти.

Либеральные политико-правовые доктрины. Учения о государстве и праве во второй половине XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси).

Общая характеристика политико-правовых взглядов социальных утопистов.

Политико-правовое учение Сен-Симона. Критика буржуазного индивидуализма, либерализма и политических учреждений буржуазного общества. Идея планируемого хозяйства и научного руководства производством.

Политико-правовое учение Ш. Фурье. Критика современного ему общества и демократии. Мир как всеобщая гармония. Критика государства как оплота богатых. Фурье о задачах и организации государственной власти в будущем. Противоречия в системе Фурье.

Политико-правовые воззрения Р. Оуэна. Оуэн о характере человека. Критическое отношение к революции как методу разрешения социальных противоречий. Самообеспечивающая коммуна Оуэна. Его конституция «поселков общности».

Учение Р. Иеринга. Реалистическая теория права. Обоснование связи интересов с правом. Эгоистический интерес (польза, благо, выгода) и право. Зависимость возникновения права от борьбы людей за свои интересы.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

**Тема 12. Политические и правовые учения в России в XVIII – начале XX вв.**

В.Н. Татищев. Происхождение государства. Формы государства. Проект ограничения абсолютной монархия представительным органом – Сенатом. Требования к законодателям. Условия соблюдения законности. Осуждение «свирепства» правителей и тиранического правления. Необходимые изменения в крепостном праве.

Феофан Прокопович. Необходимость для России абсолютной монархии. Аргументы в пользу права монарха назначать наследника. Правопонимание.

И.Т. Посошков. Социально-экономическая программа. Правовое положение сословий в государстве. Роль государства в экономической жизни страны. Проекты военной и судебной реформ. Распространение просвещения.

М.М. Щербатов. Цели государства. План ограничения абсолютизма. Суждение о праве и правосудия.

С.Е. Десницкий. Происхождение государства и его цели. Учение о разделении властей. Проект законосовещательного органа при монархе. «Судительная» власть: ее формирование и деятельность.

Я.П. Козельский. Происхождение государства, его цели и задачи. Наилучшая форма правления. Отношение к крепостному праву. Соотношение естественных и положительных законов. Утопический проект идеального социального и политического устройства государства.

А.Н. Радищев. Происхождение государства. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Отношение к частной собственности. Идеальный вариант республиканского устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.

Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX века. Проекты государственных преобразований М. Сперанского.

Политико-правовые идеи декабристов. П.И. Пестель о сущности государства и права. Проекты преобразований государственного строя и правовой системы в России по «Русской правде» Пестеля.

Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Политические и правовые взгляды Н.М. Карамзина.

Политико-правовая идеология западничества. Критика крепостничества и самодержавия. Проекты освобождения крестьян. Западноевропейский путь развития и возможности его применения в России. Политические взгляды П.В. Анненкова, Т.Н. Грановского, П.Я. Чаадаева и др.

Политическая идеология славянофильства. Тема самобытной истории России. Формула «православие, самодержавие, народность». Принципиальные отличия России и Запада. Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И.С. и К.С. Аксаковых, И.В. Киреевского, А. С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина.

Политико-правовая идеология официальных кругов. Политические взгляды К.П. Победоносцева и П.А. Столыпина.

Политическая и правовая идеология религиозных мыслителей. В.С. Соловьев и его утопический идеал всемирной теократии. Социально-политические взгляды Н.Ф. Федорова, И.А. Ильина, П.А. Флоренского.

Политико-правовые идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Политико-правовая идеология «Вех» (Н.А. Бердяев, С. Булгаков, Б. Кистяковский, П. Струве, С. Франк и др.).

Позитивистская теория права.

Социально-политическая идеология народничества. Государственно-правовые взгляды П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева и др.

Политико-правовое учение А.И. Герцена. Борьба против крепостничества и царского самодержавия. Обоснование народнических взглядов. Право и государство в доктрине А.И. Герцена.

Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Происхождение и сущность государства.

Правовые и государственные взгляды В.Г. Белинского и Н.А. Добролюбова.

Либеральное направление в политико-правовой идеологии. Взгляды на государство и право М.М. Ковалевского, Б.Н. Чичерина, Н.М. Коркунова, В.А. Савальского, В.М. Гессена, С.А. Муромцева и др.

Учение П.И. Новгородцева. Концепция «возрожденного» естественного права. Теория общественного идеала.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 13. Возникновение и развитие марксистского учения**

Формирование марксизма как отражение устремлений пролетариата в период промышленного развития капитализма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Социально-экономическая формация. Причины и закономерности их смены.

Классовая борьба и ее роль в общественно-политическом и государственно-правовом развитии, К. Маркс и Ф. Энгельс о причинах, сущности и функциях государства. Классовая природа государства. Общесоциальное и классовое в государстве. Революция и эволюция как пути развития государственно-организованного общества. Определение и сущность права. Учение об отмирании государства и права и общественном самоуправлении. Идеи К. Маркса, Ф. Энгельса и их место в политических и правовых учениях современности.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **Тема 14. Основные направления современной политической и правовой мысли**

Общая характеристика и основные направления политико-правовой мысли.

Политическая и правовая идеология социал-демократии.

Политическая и правовая идеология национал-социализма.

Либеральные политико-правовые доктрины. Политическая и правовая теория солидаризма и институционализма. Теория социальных функций Дюги. Политико-правовая теория М. Ориу. Концепция о социальных институтах и месте государства среди них.

Влияние марксизма на дальнейшее развитие правовых и политических идей. Политико-правовая идеология большевизма.

Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.

Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике, диктатуре пролетариата. Ленинская теория социалистической революции. Ленинская концепция Советского государства. Ленин о роли права и законности.

- Вопросы государства и права в работах В.И. Бухарина.  
 Политико-правовые взгляды И.В. Сталина.  
 Социалистические политико-правовые теории.  
 Аналитическая юриспруденция. Г. Харт.  
 Позитивистский нормативизм Г.Кельзена. Учение о праве.  
 «Иерархическая» концепция права. Государство как персонифицированный  
 правопорядок.  
 Социологическая юриспруденция: Е. Эрлих, Г. Гурвич, П. Сорокин, Р.  
 Паунд, Э. Росс. «Реалистическая» теория права как разновидность  
 социологического направления. Воззрения К. Левелина.  
 Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.  
 Теория возрожденного естественного права.  
 Теории элит, бюрократии и технократии.  
 Интегративная юриспруденция.  
 Современные государственно-политические концепции демократии.  
 Политико-правовая идеология ислама.  
**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3;  
 ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;  
 ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.**

### **III. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **Тема 1. Проблемы становления и развития древнерусского государства. Формирование права (IX-XIV вв.)**

Проблемы определения предпосылок образования Древнерусского государства. Борьба двух центров государственности на Руси - Новгорода и Киева. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве и проблемы формирования его аппарата. Административные и правовые реформы первых князей. Принятие христианства и его роль в укреплении Древнерусского государства.

Проблемы определения причин феодальной раздробленности русских земель. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская феодальные боярские республики: общая характеристика, государственное устройство. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Андрей Боголюбский и зарождение русского «самовластия». Последствия феодальной раздробленности.

Борьба Руси с внешними вторжениями. Возникновение монголо-татарской империи Чингиз-хана. Система управления. «Ясса» Чингиз-хана.

Особенности вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.

Образование Великого княжества Литовского. Противостояние русских земель его экспансии. Характер общественно-политического строя Великого княжества Литовского.

Проблемы определения источников древнерусского права.

Русская Правда как памятник права: ее возникновение, редакции, право собственности, обязательственное право, семья и брак, наследование, преступления и наказания. Судебный процесс по Русской Правде.

Право периода феодальной раздробленности. Разновидность правовых актов XII-XIV вв. Региональные памятники права: Новгородская, Псковская, Белозерская, Двинская судные грамоты, Их особенности.

Особенности права Великого княжества Литовского. Первый, Второй и Третий Литовские статуты. Магдебургское городское право. Семейное право. Уголовное право.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-7; ПК-11.**

## **Тема 2. Особенности развития государства и права Московской Руси и России в XV-первой половине XVII вв.**

Основные предпосылки и особенности образования русского централизованного государства: проблемы определения. Возвышение Москвы. Москва и Византия: проблемы политического и правового наследия. Провозглашение самодержавия московских великих князей. Роль православной церкви в становлении русской государственности вокруг единого центра.

Реформы 30-х - 50-х гг. XVI века и проблемы их характеристики. Приказная система управления. Зарождение феодальной бюрократии.

Сословно-представительная монархия в России и проблемы выявления ее особенностей.

Сущность сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума и Земский собор: проблемы определения функций. Система центрального управления. Местничество. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Характеристика смуты: политические и правовые аспекты. Земский собор 1613 г. и восстановление национальной государственности на принципах Московского царства. Отмирание сословно-представительных учреждений к середине XVII. Зарождение предпосылок абсолютизма.

Источники права Московской Руси: проблемы юридической характеристики. Первый общерусский Судебник 1497 г. Преступления и наказания по Судебнику. Зарождение розыскного процесса. Судебник 1550 г. и его особенности. Уголовная политика Ивана IV.

Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права. Структура, источники и общая характеристика. Юридическое оформление крепостничества.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 3. Тенденции развития государства и права России во второй половине XVII-XVIII вв.**



Предпосылки, сущность и особенности российского абсолютизма. Изменения сословного строя и политической системы. Государственные реформы первой четверти XVIII века: проблемы определения результатов.

Сенат. Государственные коллегии. Верховный тайный Совет. Правовой статус государственный службы. «Табель о рангах». Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Взаимоотношение церкви и государства.

Реформы местного управления. Правовое оформление сословий. Реформа административного управления.

Юридическое оформление привилегий дворянства в XVIII в. Правовой статус дворянского сословия по Манифесту Петра III «О даровании вольности российскому дворянству (1762 г.) и Жалованной грамоте Екатерины II (1785 г.). Изменение правового положения городского населения по Жалованной грамоте городам (1785 г.) Правовое положение различных разрядов крестьян. Дальнейшее развитие крепостного права. Ликвидация холопства.

Особенности развития права и правовое обоснование российского абсолютизма. Законодательная деятельность Петра I. Уставы, регламенты, манифесты как источники права. Введение понятия «недвижимое имущество». Правовой режим вотчин и поместий. Основные изменения в наследственном и брачно-семейном праве. Ужесточение уголовного законодательства. Источники, структура и содержание Артикула Воинского. Развитие понятия преступления. Составы преступления. Системы наказаний. Распространение отдельных норм военно-уголовного права на гражданское население. Понятие и виды воинских преступлений. Цели наказаний.

Основные тенденции развития процессуального права. Дальнейшее развитие следственного процесса. Законодательное закрепление системы доказательств. Основные положения «Краткого изображения процессов или судебных тяжб» (1715 г.). Ограничение пыток и применения смертной казни во второй половине XVIII в. Порядок судопроизводства по гражданским делам на основе Указа о форме суда (1723 г.). Система судебных и прокурорских органов по «Учреждению о губерниях» (1775г.) Вотчинная юстиция.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

#### **Тема 4. Проблемы развития государственно-правовой системы России в XIX в.**

Реформы Александра I. Проблемы формирования центральных органов государственной власти. Проект «Уставной грамоты Российской империи». Учреждение Государственного совета, министерств, Комитета министров. Собственная Его императорского Величества канцелярия. Превращение Сената в высший судебный орган. Верховное и подчиненное управление.

Кризисное состояние феодально-крепостнического строя и проблемы поиска путей выхода из него. Политические и правовые проекты М.М. Сперанского. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева о формах правления, территориального устройства и политическом режиме России. Попытка разрешения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.) Указ «Об обязанных крестьянах» (1824 г.).

Проблемы определения причин государственно-политического кризиса в середине 50-х годов XIX в. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. Земская (1864 г.) и Городская (1870 г.) реформы. Учреждение органов самоуправления.

Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. и их содержание.

Систематизация русского права в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов и его значение для развития юридической мысли. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Судебный процесс. Административно-полицейское право. Тюремная система.

Тенденции развития судебной системы в первой половине XIX в. Учреждение коммерческих судов. Реорганизация политической полиции. Третье отделение императорской канцелярии и корпус жандармов. Положение о корпусе жандармов 1836 г. Организация цензуры и Цензурный устав 1826 г.

Особенности утверждения новых принципов судопроизводства в ходе судебной реформы 1864 г. Система общих судов. Мировые суды. Введение суда присяжных. Судебная палата, ее состав и подсудность дел. Верховный уголовный суд. Юрисдикция сената. Духовные суды. Коммерческие суды. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры.

Манифест о незыблемости самодержавия и Положения об усиленной и чрезвычайной охране (1881 г.).

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 5. Проблемы развития государства и права России в конце XIX-начале XX вв.**

Российское государство и право на пути перехода к конституционной монархии и парламентаризму. Особенности развития российского капитализма начала XX в. Революция и 1905-1907 гг.: проблемы определения ее характера и движущих сил. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Основные законы российской империи 1906 года о полномочиях органов государственной власти. Принцип «контрасигнатуры» и проблемы его реализации.

Российская империя на пути к парламентаризму. Закон о Государственной думе от 6 августа 1905 г. и Закон о выборах в

Государственную думу от 11 декабря 1905 г. о полномочиях, правовом статусе, организации и регламенте работы Думы. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. Думская монархия в России. Государственная дума: характер деятельности и проблемы взаимоотношений с императором. Последствия думской деятельности в России.

Изменения в государственном аппарате Российской империи в годы первой мировой войны. Союз земств и городов в помощь армии (Земгор). Военно-промышленные комитеты. Особые совещания: их юридический статус, состав, права и обязанности. Усиление уголовных наказаний за воинские преступления. Особенности судопроизводства в районах боевых действий и местностях, объявляемых на военном положении.

Февральская революция 1917 г. и свержение монархии. Временное правительство и Советы. Сущность двоевластия. Образование Совещаний по выработке проекта Конституции и основ будущего устройства государства. Провозглашение России республикой. Созыв демократического совещания. Временный совет республики. Директория. Отсрочка созыва Учредительного собрания.

Законодательная политика Временного правительства. Образование гражданской милиции. Реформа судебных органов. Уголовное и административное законодательство.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 6. Становление и основные тенденции развития Советского государства и права**

II Всероссийский съезд Советов: его состав, решения и проблема легитимности. Провозглашение России Республикой Советов. Высшие и местные органы власти. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа. Введение правовых ограничений.

Основные принципы Конституции РСФСР 1918г. Структура органов власти и управления. Взаимоотношения центра и мест. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан в Конституции и текущем законодательстве Советской России. Формирование права и судебной системы в Советской России. Декреты центральных и местных советских органов власти как источники права. Противоречия формирования нового права. Отношение к старому праву.

Государство и право в период гражданской войны и интервенции. Развитие государственного аппарата и права в период НЭПа. Конституция СССР 1924 г., ее основные принципы. Союзные органы власти и управления. Кодификация советского права первой половины 20-х гг.

Советское государство и права в 30-е года и в период Великой Отечественной войны. Конституция СССР 1936 г. Советская государственная и правовая система в условиях перехода от войны к миру. Перестройка государственного аппарата.

Основные тенденции развития государства, права и законодательной политики в послевоенный период. Курс на сращивание партийного и государственного аппарата. Идея общенародного государства. Расширение административно-приказных, субъективистских методов управления.

Проблемы развития советского права. Трудовое, земельное, колхозное и брачно-семейное право в 50-е - 60-е гг. Административное законодательство. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.

Наращение противоречий государственного строительства в 70-е годы. Курс на политический консерватизм. Расхождение законодательства с практикой работы партийно-государственного управленческого аппарата, снижение реальной роли Советов. Конституция СССР 1977 г.: проблемы построения общенародного государства и «развитого социализма». Конституция РСФСР 1978 г. Попытка выхода из кризиса на основе «ускорения», «перестройки», «гласности» и их провал.

Изменение Конституции СССР и конструкции государственного аппарата.

Ослабление Союза ССР и проблемы преодоления центробежных тенденций. Особенности развития советского права в 70-е - 80-е гг.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 7. Возникновение государственного механизма и правовой системы Российской Федерации и их эволюция**

Провозглашение суверенитета России: проблемы оформления и реализации. Учреждение съезда Советов Российской Федерации. Выборы первого президента России.

Превращение Российской Федерации в суверенное государство.

Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета Российской Федерации. Упразднение местных советов. Приостановление функционирования Конституционного суда, События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Выборы 12 декабря 1993 г. в государственную Думу и Совет Федерации. Оценка результатов выборов. Реорганизация правительства.

Конституция РФ 1993 г. о государственном устройстве Российской Федерации. Основные принципы государственного строительства.

Полномочия, структура и характер функционирования высших органов власти и управления РФ по Конституции 1993 г.

Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики.

Правовые взгляды юристов. Возрождение идей естественного права и их отражение в законодательстве и в Конституции Российской Федерации. Правовое оформление различных форм собственности. Основные направления развития российского права на современном этапе.

Совершенствование государственного механизма и правовой системы России на современном этапе. Рационализация структуры органов государственной власти и управления Российской Федерации. Создание федеральных округов. Изменение принципов формирования Совета Федерации. Институт полномочных представителей президента РФ и их функции и задачи.

Совершенствование структуры федеральных органов исполнительной власти. Учреждение Государственного совета Российской Федерации, его структура, основные задачи, состав и организация работы.

Проблемы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации и демократизации общества. Судебная и налоговая реформы. Усиление роли контрольных и надзорных органов.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

#### **IV. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

##### **Тема 1. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока**

Проблемы истории государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина. Предпосылки и процесс возникновения государства и права.

Определение цивилизационного содержания термина «Восток». Обобщение особенностей сельской (соседской) общины в странах Древнего Востока. Анализ специфических черт древневосточных государств. Характеристика понятия «восточная деспотия».

Особенности правовых систем Древнего Востока. Слабое развитие института частной собственности, преобладание государственной и общинной собственности. Особые черты обязательственного права на Древнем Востоке. Господство патриархальных семейных отношений. Бесправие отдельных членов общества перед государством. Карательный характер уголовного и процессуального права в странах Древнего Востока. Проблемы развития государства и права Древнего Египта. Характерные черты государства и права Древней Месопотамии. Особенности развития государства и права Древней Индии. Отличительные черты государства и права Древнего Китая.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

##### **Тема 2. Особенности развития античного государства и права**

Определение цивилизационного содержания термина «античность». Роль природно-географических факторов в процессе ослабления общинных связей и зарождении частной собственности, ремесла, торговли. Сравнение самых древних античных протогосударств (например, крито-микенского) с

типичными восточными монархиями. Исчезновение царской власти. Этапы развития полисной государственности. Демократические порядки в античном полисе. Политическая борьба и гражданские войны. Появление тиранов. Причины кризиса республиканского строя и складывания империи. Особенности черты античной империи.

Право в античном мире. Закон – основной источник права в полисе. Роль древних кодификаций (Ликурга, Драконта, Солона, Законов XII таблиц и др.) в становлении античного права. Доступность и публичность источников права в античном мире. Деление права на публичное и частное, приоритет частного права. Разработанность и универсальность норм частного римского права. Появление профессии юриста в античном мире. Начало правового образования. Отличительные черты государства и права Древней Спарты. Особенности развития государства и права Афин. Характерные черты государства и права Древнего Рима. Системность и всеобъемлющий характер римского права.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

### **Тема 3. Особенности европейского феодального государства и права**

Сословное деление средневековой Европы. Феодальная лестница, светские и духовные феодалы. Правовое положение горожан. Формы феодальной зависимости крестьян, правовое оформление этой зависимости. Общие закономерности в развитии европейской феодальной государственности, последовательная смена четырех этапов развития феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная монархия. Феодальное право. Характеристика обычного права в эпоху феодализма. Ленное право. Городское, торговое и морское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства, появление первых кодексов. Развитие римского права и университетской юриспруденции в феодальной Европе.

Особенности государства и права Византии. Периодизация истории Византийского государства. Источники права: Свод Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпаногога, Базилики, Хрисовулы, «Шестикнижие» Арменопуло.

Франкское государство и право и его особенности. Общественный и государственный строй при Меровингах и Каролингах. Источники права: обычаи, капитулярии, «варварские правды». Салическая правда.

Особенности государства и права средневековой Франции. Основные этапы истории феодального государства во Франции. Источники права: кутюмы, прецеденты, римское право, каноническое право, городское право, законодательные акты королей. Кутюмы Бовези как характерный правовой памятник средневековой Франции. Инквизиционный процесс и внесудебные расправы в эпоху абсолютизма.

Особенности государства и права средневековой Англии. Особая роль церкви в развитии Английской монархии. Великая хартия вольностей. Отличительные черты сеньориальной монархии в Англии. Специфика английских источников права. Превращение судебного прецедента в главный источник права. Появление «суда справедливости» и «права справедливости». Уникальные черты английского процессуального права. Создание суда присяжных.

Особенности государства и права средневековой Германии. Создание Священной Римской империи германской нации. Золотая булла 1356 г. Саксонское зеркало, Швабское зеркало и др. сборники норм обычного права и судебных решений. Любекское и магдебургское право – две основные семьи городского права. Германское уголовное уложение «Каролина». Прусское земское уложение.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

#### **Тема 4. Особенности развития государства и права в странах Востока в эпоху феодализма**

Размытость хронологических границ процесса перехода от родовых и рабовладельческих порядков к феодализму. Многоукладность средневековых восточных обществ. Широкое распространение государственной собственности на землю в странах Востока. Особая регулирующая роль государства в экономике. Особенности налогообложения. Совпадение господствующего класса землевладельцев с понятием «бюрократия». Зависимость крестьян от государства. Устойчивость сельских и городских общин в странах Востока. Слабое развитие товарно-денежных отношений и института частной собственности. Преобладание военно-деспотических методов управления в восточных монархиях, всевластие бюрократического аппарата. Роль религии в государственном строительстве. Теократическое правление. Консерватизм, стабильность, традиционность норм права и морали в странах Востока. Тесная связь права с религией. Нерасчлененность религиозных, нравственных и правовых предписаний. Приоритет уголовного и уголовно-процессуального права над гражданским правом в странах Востока.

Отличительные черты государства и права Арабского халифата. Разложение родовых отношений и зарождение феодализма на Аравийском полуострове. Возникновение ислама. Религиозная и государственная деятельность пророка Мухаммеда. Арабский халифат. Становление мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма, фетва, кияс, адат, фирманы и кануны. Судебный процесс в мусульманском праве.

Проблемы развития индийского государства и права периода феодализма.

Общее и особенное в государственном строе Делийского султаната и империи Моголов. Источники индусского права: новые редакции Законов Ману, сочинения брахманов, судебные прецеденты. Влияние мусульманского права на индийское общество.

Особенности развития феодального государства и права в Китае. Характеристика классической конфуцианско-танской модели управления. Император, Государственный совет, канцлеры, ведомства, управление провинциями, областями, уездами, суд, армия. Реформы Ван Аньши. Право феодального Китая. Закон – основной источник права. Первая кодификация – кодекс династии Тан («Тан люй шу-и»). Последующие кодификации: «Свод законов из 900 статей», «Свод законов династии Мин», Уложение династии Цин.

Отличительные черты государства и права средневековой Японии.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 5. Особенности буржуазных и буржуазно-демократических революций нового времени**

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революций. Роль Реформации и Просвещения в подготовке революций. Борьба за республиканский строй в ходе революций. Победа конституционно-монархического движения в европейских революциях. Социальное содержание революций. Уничтожение феодального уклада в ходе революций. Появление «рабочего вопроса» в XIX в., попытка его революционного решения. Рост социалистических и коммунистических настроений. Итоги революций нового времени: установление конституционных монархий, развитие парламентаризма, многопартийной системы, конституционного законодательства и начало борьбы за расширение избирательных прав населения.

Английская буржуазная революция XVII в. и изменения в английском государстве и праве. Периодизация английской революции XVII в. и правовое оформление революционных изменений в государстве. «Славная революция» – окончательное установление в Англии конституционной монархии: Habeas corpus act 26 мая 1679 г., Билль о правах 13 февраля 1689 г., Акт об устройении 1701 г. Итоги английской буржуазной революции.

Американская революция. Образование США. Декларация независимости. Статьи конфедерации 1 марта 1781 г. Конституция США 17 сентября 1787 г. и Билля о правах в 1791 г. Итоги американской революции.

Великая французская буржуазная революция. Создание республики во Франции.

Предпосылки революции во Франции. Периодизация Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. Конституция 3 сентября 1791 г. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 24 июня 1793 г. Термидорианский переворот 27



июля 1794 г. Установление во Франции режима Директории. Итоги Великой Французской революции.

Китайское государство и право в новое время. Национально-освободительное движение тайпинов и Синьхайская революция. Незавершенность правового переустройства Китая начала XX в.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 6. Общие закономерности развития государства и права зарубежных стран в новое время**

Общая характеристика конституционно-монархического строя. Развитие принципа разделения ветвей власти. Развитие парламентаризма и многопартийности. Расширение политических и гражданских прав населения. Модернизация гражданского, уголовного и процессуального права.

Эволюция английского буржуазного государства и права в XVIII – начале XX вв. Ограничение королевской власти. Появление «ответственного кабинета». Эволюция двухпартийной системы (тори, виги, лейбористы). Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 -1885 гг. Право Великобритании. Источники права, сближение общего права и права справедливости, укрепление роли английского парламента в законодательной практике.

Государство и право США в XIX – начале XX века. Создание и развитие двухпартийной системы. Гражданская война 1861-1865 гг. Гомстед - акт, XIII, XIV, XV поправки к Конституции США. «Черные кодексы». Реконструкция Юга. Кризис двухпартийной системы в начале XX века. Развитие казуального прецедентного права в США в XIX – начале XX в. Тенденции кодификации американского права.

Германское государство и право в новое время. Причины сохранения раздробленности немецких земель и борьба за объединение в новое время. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения. Конституция 1871 г. Уголовное уложение Германской империи 1871 г., Германский гражданский кодекс 1896 г. Особенности уголовного права.

Французское государство и право в эпоху революций XIX в. Кодификация Наполеона: гражданский, торговый, уголовный, гражданско-процессуальный, уголовно-процессуальный кодексы. Роль французских кодексов XIX в. в истории развития континентальной правовой семьи.

«Мэйдзи исин» в Японии – «эпоха великих реформ». Право Японии в новое время.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 7. Развитие государства и права зарубежных стран в новейшее время**

Государственно-политическая система Великобритании в XX - начале XXI века. Демократическое обновление английского государства: избирательные реформы 1918, 1928 и 1948 гг.; Акт о парламенте 1911 г. и его изменение в 1949 г.; Акт о министрах короны 1937 г. Перемены в судебной системе Великобритании: Закон о судах 1971 г., Закон о Верховном суде 1981 г., Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г. Акт о местном самоуправлении 1993 г. Источники права Великобритании. Уголовное право и процесс.

Государство и право Франции в новейшее время. Падение Третьей республики. Четвертая республика во Франции: борьба между сторонниками президентской и парламентской республики. Конституция 1946 г. Кризис и падение Четвертой республики.

Пятая республика. Конституция 1958 г. Сохранение наполеоновских кодексов во Франции в межвоенный период. Борьба за демократизацию права после Второй мировой войны. Новые источники права.

Государство и право Германии в новейшее время. Веймарская конституция 1919 г. Причины появления германского фашизма (нацизма). Государственная идеология нацистов. Полицейская машина нацистов. Падение гитлеровской диктатуры, оккупационный режим в Германии после окончания Второй мировой войны. Раскол Германии. Образование ФРГ. Германская конституция 1949 г. Объединение Германии в 90-е гг. XX в. Право современной Германии.

Государство и право США в XX веке. Кризис 1929-1933 гг. на США. «Новый курс» Рузвельта. Законодательная деятельность после Второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта – Хартли 1947 г. Программа «борьбы с бедностью» 60-х гг. XX в. Поправки к Конституции США, принятые в XX в. Реформы избирательного права. Эволюция американского федерализма.

Государство и право Японии в новейшее время. Японское государство между двумя войнами. Демократические реформы второй половины 40-х гг. Конституция 1947 г. Конституция 1947 г.

Правовые системы современного мира.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

## **Тема 8. Государство и право социалистических стран во второй половине XX в.**

Появление в Европе после Второй мировой войны стран «народной демократии». Сосредоточение в руках коммунистических партий Центральной и Юго-Восточной Европы всей полноты власти. Создание нового государственного аппарата. Исчезновение или формализация многопартийной системы в странах народной демократии. Социально-экономические преобразования по советскому образцу. Однотипность конституций стран народной демократии. Конфликты и кризисы в мировой

системе социализма. Самоуправленческий социализм в Югославии. Доктрина «ограниченного суверенитета» социалистических стран.

Основные этапы государственного развития КНР в послевоенный период. Конституция КНР 1954 г. Деформации государственного строя Китая в период «большого скачка» и «культурной революции». Попытка установления в Кампучии ультрареволюционной коммунистической диктатуры. Особенности государственного развития КНР на современном этапе.

Распад мировой системы социализма во второй половине 80 – начале 90-х гг. XX в.

**Участие темы в формировании компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.**

### 4.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

#### 4.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература		
1.	Учебник	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Учебник	Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В., ред. Мулукаев Р.С.История отечественного государства и права. Учебник.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ЭБС IPRbooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Учебное пособие	Рассолов М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4.	Учебное пособие	История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52482">http://www.iprbookshop.ru/52482</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Учебник	Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Л.Ф. Апт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Учебник	Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Косарев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 373 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8063">http://www.iprbookshop.ru/8063</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.	Учебник	Толстая А.И.История государства и права России. Учебник. – М.: Юстицинформ,2012 ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Учебник	Арсеньев Б.Я., Артуров О.А., Гуковский М.А., Гурвич Г.С., Денисов А.И. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее

		время. Учебник. – М.: Зерцало-М, 2011. ЭБС IPRbooks : <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Учебник	Дмитревский Н.П., Зимелева М.В., Кечекьян С.Ф., Мартысевич И.Д., Перетерский И.С., Юшков С.В. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века. Учебник. – М.: Зерцало-М, 2011. ЭБС IPRbooks. : <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4.	Учебное пособие	Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	Учебное пособие	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Учебное пособие	Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 695 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
7.	Учебное пособие	Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М., Бастрыкин А.И., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 471 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
8.	Курс лекций	Теория государства и права. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям/ Е.А. Сунцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
		<b>Иная рекомендованная литература</b>
9.	Учебник	Графский В.Г. История политических и правовых учений: учебник для вузов. М., 2012
10.	Учебник	История отечественного государства и права. Ч.1 и 2. Учебник / Под ред. О.И. Чистякова - М., 2012
11.	Учебник	История государства и права России / Отв. ред. Ю.П. Титов. - М., Велби, Проспект. 2012
12.	Учебник	История государства и права зарубежных стран: учебник / Под ред. Батыр К.И.- Москва: Проспект, 2014
13.	Учебник	Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. – М.:Норма, 2015.
14.	Хрестоматия	Российское законодательство X-XX веков. Т.1-9/Под общ. ред. О.И. Чистякова -М., 1984-1994
15.	Хрестоматия	Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. 4.1. - М., 1990
16.	Хрестоматия	Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917-1991 гг. -М., 1997
17.	Хрестоматия	Отечественное законодательство. XI-XX вв./Под ред. О.И. Чистякова. Часть I. XI-XIX века.-М., 1999
18.	Хрестоматия	Отечественное законодательство. XI-XX вв./Под ред. О.И. Чистякова. Часть II. XX век. - М., 1999

### 4.3.2. Перечень нормативных правовых актов

1.	Основной закон	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.993) (в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
2.	Федеральный конституционный закон	Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном суде Российской Федерации» (в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
3.	Федеральный конституционный закон	Федеральный конституционный закон от 10 октября 1995 г. «О референдуме Российской Федерации» (в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> .
4.	Федеральный закон	Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания» (в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
5.	Указ Президента РФ	Указ Президента Российской Федерации от 24 января 1993 г. «О порядке деятельности центральных органов федеральной исполнительной власти и Администрации Президента Российской Федерации по ведению законопроектных работ» (в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
6.	Указ Президента РФ	Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"(в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
7.	Указ Президента РФ	Указ Президента РФ "О классификаторе правовых актов" от 15.03.2000 г. № 511(в действующей редакции) [Электронный ресурс] - <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
8.	Положение	Положение о порядке взаимодействия Президента Российской Федерации с палатами Федерального Собрания Российской Федерации в законотворческом процессе, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 1996 г.
9.	Регламент	Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Утвержден Постановлением Совета Федерации от 6 февраля 1996 г.
10.	Регламент	Регламент Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. Утвержден Постановлением Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации от 22 января 1998 г.
11.	Регламент	Регламент Правительства Российской Федерации (Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 г. N 260)

### 4.3.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Название ресурса	Адрес в Интернете
------------------	-------------------

1.	Сайты справочных правовых систем	www.garant.ru www.consultant.ru www.kodeks.ru www.pravo.gov.ru
2.	Статистика	Статистика Министерства внутренних дел РФ: <a href="http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/">http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/</a> Судебная статистика: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a> Генпрокуратура РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
3.	Официальные сайты государственных органов	<b>Федеральные органы законодательной и исполнительной власти:</b> Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a> Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a> Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://www.duma.ru/">http://www.duma.ru/</a> Счетная палата Федерального собрания Российской Федерации: <a href="http://www.ach.gov.ru/ru/">http://www.ach.gov.ru/ru/</a> Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> <b>Федеральные министерства</b> Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a> Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="http://www.minjust.ru/ru/">http://www.minjust.ru/ru/</a> Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> Министерство образования и науки Российской Федерации: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> <b>Федеральные службы</b> Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a> Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a> Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: <a href="http://www.gnk.gov.ru/">http://www.gnk.gov.ru/</a> Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a>
4.	«Электронная библиотека» ЭБС IPRbooks	www.iprbookshop.ru

#### **4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

При подготовке к экзамену необходимо уяснить требования, предъявляемые к ответу на вопросы экзаменационного билета. К ним относятся: раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы юридической науки; владение понятийным аппаратом; авторская позиция при ответе на вопросы билета; знание позиций различных научных школ по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции; знание, понимание и анализ действующего законодательства и практики его применения; структурированность ответа; установление

междисциплинарных и межпредметных связей; лаконичность, четкость речи, использование юридической терминологии.

В связи с этим, обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена, решению задач и освоению компетенций настоящей программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации желательны теоретические вопросы и практические задания по теме отрабатывать вместе, что позволит сформировать системные знания, умения и навыки.

Для усвоения материала необходимо изучить самостоятельно обязательную и дополнительную литературу. Непременным условием качественного усвоения материала является изучение его по темам, а не по вопросам. В последующем, после формирования цельных представлений о требованиях к содержанию экзамена, следует осуществить привязку к конкретным вопросам, а именно, решить задачи, тестов, дать ответы на контрольные вопросы. Подготовка к экзамену предполагает ознакомление с материалами электронно-библиотечной системы IPRbooks. В ходе подготовки к учебным занятиям необходимо использовать электронные пособия, имеющиеся в Интернет сети на сайте Института, и пособия согласно перечню учебной литературы, указанной в данной учебной программе и тематическом плане изучения дисциплины. Кафедра предоставляет возможность регулярного использования в ходе самостоятельной работы, всех имеющихся на сайте Института материалов по дисциплине.

Так как билет состоит из трех вопросов (см. приложение 1 к настоящей программе), то подготовка к ответам по ним существенно отличается (хотя, первоначально предлагается изучить материал по темам).

**Теоретические вопросы** следует готовить путем формирования плана ответа. Например, ответ на вопрос: «Понятие и признаки государства» предполагает следующий план: определение, мнения научных школ по поводу сущности государства и его социальных целей, перечисление признаков государства, их характеристика, выводы. Некоторые вопросы требуют иного подхода: здесь необходимо уяснить смысл вопроса, затем следует определить, к какой области знаний относится данная проблема, и лишь затем выстраивается умозаключение. Например, задание, сформулированное в вопросе: «Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли», требует следующей логики. Сначала определяется область знаний. Этот вопрос относится к ИППУ. Затем следует определить логику ответа: даются определения всем четырем понятиям, показываются свойства каждого, раскрываются их связи и «научная иерархия», приводятся примеры.

**Простые практические контрольные задания** требуют иного подхода: Здесь требуется уяснить смысл вопроса, затем следует определить,

к какой области знаний относится данная проблема, и лишь затем выстраивается умозаключение. В отдельных случаях для ответа разрешается использовать нормативный акт. Особо следует обратить внимание на задания, связанные с Конституцией РФ. Таких вопросов много. Это требует внимательно проработать Основной закон государства на предмет не только ориентации, но и грамотного его толкования. Например, задание, сформулированное в вопросе: «В чем сущность применения права по аналогии? Дайте пояснения, опираясь на ст. 6 ГК РФ», требует следующей логики. Сначала определяется сущность «пробелов» в праве. Затем показан путь их восполнения с помощью аналогий (дается определение «анalogии закона» и «анalogии права»). А затем разъясняется практика их применения согласно ст. 6 ГК РФ.

**Подготовка к решению комплексных практических контрольных заданий** начинается с уяснения его содержания («фабулы дела») и анализа описанных фактических обстоятельств. Затем надлежит сформулировать конкретные вопросы, на которые требуется ответить при его решении (во многих задачах они уже поставлены).

При решении задач студенты должны исходить из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в задачах, предполагаются установленными и доказанными.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников гражданских правоотношений. После этого, важно дать исчерпывающий, который должен обязательно содержать ссылку на соответствующие статьи нормативных актов, если они применимы к данной задаче (казусу), в необходимых случаях - на теоретические положения науки теории государства и права. Например, ответ на задание: «Дайте толкование ст. 15 Конституции РФ. Раскройте критерии взаимодействия национального права РФ с международным правом. Аргументируйте ответ, ссылаясь на позиции Конституционного Суда РФ» потребует от студента поэтапного мыслительного труда. Сначала необходимо уяснить сущность ст. 15 Конституции РФ. Затем применить к ней необходимые «инструменты» толкования – способы. А затем, используя знания позиций Конституционного Суда РФ (изученные заранее), демонстрируются критерии взаимодействия национального права РФ с международным правом.

Решение задачи с краткими ссылками на соответствующие нормы и теоретические работы следует кратко конспектировать, что способствует развитию юридического мышления, более глубокому усвоению юридической терминологии, выработке навыков краткого и аргументированного письменного изложения решения казуса. Записанное в конспективной форме решение задачи является как бы планом ответа.



## 5. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

### 5.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускников.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период практики и научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности к которому готовится студент магистратуры (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, педагогической).

При подготовке выпускной квалификационной работы студенты магистратуры должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При защите ВКР в соответствии с ФГОС ВПО в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

### 5.2. Требования к структуре ВКР

Титульный лист. На титульном листе указывается полное наименование Института, фамилия, имя, отчество автора, название работы, направление подготовки; ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя, город и год (где и когда выполнялась работа) (См. приложение 2 к настоящей программе).

Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию.

Для названия нельзя использовать усложненную терминологию, несущую наукообразный характер. Следует избегать названий, начинающихся со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «Некоторые вопросы...», «Материалы к изучению», «К вопросу...» «Проблема уголовного .....» и т. п., в которых не отражается суть рассматриваемой задачи.

Титульный лист должен иметь сведения о допуске работы к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Оглавление включает в себя заголовки структурных частей («Перечень условных обозначений», «Заключение», «Список использованных

источников и литературы», «Приложения»), наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы.

Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят, например, сокращение, справа – его детальную расшифровку.

Если в диссертации специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Введение работы должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работы. Введение, как правило, – короткий раздел до 8 страниц.

В общей характеристике работы раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, новизна полученных результатов, теоретическая основа исследования, методологическая основа исследования др.

**Актуальность темы.** Следует указать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующих отраслей знаний, будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

**Объект и предмет исследования.** В качестве объекта магистерской диссертации рассматриваются, как правило, общественные отношения, складывающиеся в обществе в результате воздействия чего-либо.

В качестве предмета исследования рассматриваются, как правило, нормативные акты, процессы или явления которые исследуются автором;

Формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить. Не рекомендуется формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель.

**Новизна** полученных результатов. При изложении новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от известных, описать степень новизны (впервые получено, обобщено, усовершенствовано, дано дальнейшее развитие и т.п.).

**Теоретическая основа исследования.** Необходимо указать, что представляет теоретическая база исследования, какие принципы были положены в его основу.

**Методологическая основа исследования.** Раскрыть различные методологии, использованные в процессе подготовки рукописи магистерской диссертации и обладающие наибольшим объяснительным потенциалом.

**Авторская гипотеза** представляет научное предположение, выдвинутое автором для объяснения явлений или процессов происходящих в выбранной исследовательской теме нуждающееся в научном подтверждении;

**Практическая значимость** полученных результатов. Отмечая практическую ценность полученных результатов, необходимо дать информацию о возможности их использования в учебном процессе или на практике.

**Основные положения работы.** Положения, выносимые на защиту, содержат авторские или уточненные автором определения дефиниции, авторские выводы, принципы, классификации, перечни, элементы, особенности или характерные черты чего-либо, направления, пути совершенствования оптимизации процессов или явлений. Положения формулируются так, чтобы было видно, что именно защищается, не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов устанавливается, в чем их научность. Как правило их должно быть не более 6.

**Апробация** результатов диссертации. Сообщается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и т.п. докладывались результаты исследований, включенных в работу. При наличии научных статей указываются публикации по результатам исследования.

Отмечается количество статей, название научных журналов, сборников, тезисов конференций.

**Основная часть.** В главах излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку учебной (научной) задачи.

Как правило, в первой главе может представляться анализ источников и литературы по теме исследования, в том числе: краткое изложение различных подходов концепций или проведенных исследований, указание на их достоинства и недостатки.

Вторая и последующие главы должны быть посвящены дальнейшему рассмотрению проблематики магистерской диссертации. Изложение материала должно быть последовательным, логичным и конкретным.

Автор работы должен давать оценку решению поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.

При написании диссертации студент обязан давать ссылки на работы авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

**В заключении** формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы.

**Список использованных источников и литературы** должен содержать перечень источников, использованных при написании диссертации.

**Приложения** включают вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. К нему относятся таблицы и иные материалы, подтверждающие выводы магистранта. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Если в магистерской диссертации более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

При оформлении приложений отдельной частью (книгой) на титульном листе под названием магистерской диссертации печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

### ***5.3. Требования к оформлению ВКР***

Магистерская диссертация представляется в виде рукописи в твердом переплете, которая позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация квалифицируется как исследование, содержащее новые или уже открытые и принятые в науке фрагменты научного знания, при этом содержательная новизна может являться в различных формах, как:

- научное описание и анализ сложившихся в науке или новых эмпирически наблюдаемых фактов, процессов, явлений;
- материал анализа, не попадавший ранее в фокус исследовательского интереса;
- определение отдельных аспектов, углубляющих и систематизирующих уже известные представления о существующих в научном обороте концепциях, понятиях и т.д.;
- система авторских оценок актуальности, значимости предмета анализа в связи с изменившейся научной парадигмой и новыми тенденциями развития юридической науки, в том числе в связи с междисциплинарным подходом;
- аналитически переработанное и обобщенное, т.е. с вычленением наиболее существенных результатов, известное знание, существующее в научных публикациях в виде различных теорий, знаний, гипотез.

По внутренней структуре магистерская диссертация на соискание академической степени «магистр» должна включать введение, не менее двух глав, каждая из которых может включать от двух и более параграфов, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы может быть в пределах от 70 до 110 страниц текста. Приложения в общий объем диссертации не входят и не учитываются.

Работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную учебно-научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли знаний (уголовного, гражданского права или иных отраслей);
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение диссертационной задачи (разработки могут принадлежать не только известным исследователям, но и самому автору);
- содержать теоретические и (или) практические результаты, совокупность которых имеет существенное значение для раскрытия диссертационной темы;

Текст рукописи магистерской диссертации готовится на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм, такими форматами считаются все форматы, находящиеся в пределах от 203x288 мм до 210x297 мм), через полтора межстрочных интервала, с числом строк на странице не более 40. Шрифт Times New Roman, размер 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее – 20 мм.

Сноски оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12, через один межстрочный интервал. Сноски постраничные, с началом нумерации на первой сноске.

#### ***5.4. Требования к порядку выполнения ВКР***

**Процедура выбора и закрепления тем магистерских диссертаций.** Темы магистерских диссертаций в Институте по профилю магистерской подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» разрабатываются и обсуждаются на кафедре и предлагаются для утверждения на заседании Ученого Совета Института. Кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

**Студент магистратуры имеет право представить собственную тему.** По письменному заявлению обучающегося Институт может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном

объекте профессиональной деятельности. В этом случае кафедра готовит обоснование и предлагает ее Ученому Совету Института. Если студент магистратуры разрабатывает тему магистерской диссертации по двум специальностям, профильные кафедры обязаны представить с одной кафедры руководителя, а с другой кафедры консультанта.

Студент магистратуры имеет право ознакомиться со списком тем предложенных кафедрой, получить консультацию до ее избрания в качестве рабочей темы. В случае необходимости внести свои коррективы в название темы. После чего согласовать ее с кафедрой для утверждения в установленном порядке. Письменное заявление обучающегося о выборе темы ВКР передается на кафедру (см. приложение 3 к настоящей программе).

Кафедра обязана собрать информацию от студентов о выборе тем, сформировать предложения для обсуждения на Ученом Совете Института и представить их ученому секретарю для внесения в повестку дня Совета.

Предварительно темы ВКР проходят обсуждение на научно-исследовательском семинаре с целью их обоснования и одобрения.

Ученый Совет рассматривает предложенные кафедрой темы магистерских диссертаций, утверждает или отклоняет их. Окончательное закрепление тем магистерских диссертаций происходит после подписания ректором соответствующего приказа.

**Руководство магистерскими диссертациями** осуществляется преподавателями кафедры, имеющих степень доктора или кандидата наук, опыт руководства квалификационными работами научного содержания и соответствующую научную специализацию. Руководителей магистерской диссертации предлагает кафедра после соответствующего обсуждения на заседании кафедры. Приказ о закреплении руководителей формируется в соответствии с пунктом 7.17 ФГОС ВПО из расчета не более 10 студентов на одного руководителя.

**Назначение руководителя и утверждение тем магистерских диссертаций осуществляется в начале второго семестра обучения.**

После выбора и утверждения темы магистерской диссертации и назначения руководителя обучающийся совместно с руководителем готовит индивидуальный план научно-исследовательской работы, который в течение одного месяца утверждается на заседании кафедры. Работа над ВКР конкретизируется в задании руководителя (см. приложение 4 к настоящей программе).

Обучающийся отчитывается перед руководителем в соответствии с графиком, утвержденным индивидуальным планом работы над магистерской диссертацией.

Внесение изменений в тематику магистерских диссертаций осуществляется по согласованию с обучающимся и представлением обоснования руководителем на кафедру. Приказ об изменении темы магистерской работы подписывается ректором Института.

Контроль всех этапов подготовки ВКР осуществляет руководитель. Руководитель ВКР представляет не позднее 6 дней до защиты указанной работы в учебное подразделение письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР и заключение по результатам проверки на объем заимствования (см. приложение 5 к настоящей программе). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в учебное подразделение письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР и заключение по объему заимствования, включая выявление неправомерных заимствований.

**Предзащита магистерской диссертации** осуществляется на кафедре не позднее, чем за месяц до государственной итоговой аттестации.

Предварительная защита ВКР на кафедре призвана обеспечить объективный контроль со стороны кафедры за ходом подготовки ВКР студентами, а также проверить состояние ВКР студентов на текущий момент, выявить проблемы и сложности, которые студенты не могут решить к данному времени. На предварительной защите могут быть заслушаны доклады руководителей ВКР о ходе работы и оценке деятельности студентов. В процессе обсуждения рукописи магистерской диссертации предлагаются рекомендации студентам, испытывающим трудности в подготовке ВКР.

Итоги предварительной защиты ВКР отражаются в решении кафедры о состоянии подготовки обучающимися ВКР и предлагаются меры по качественному завершению данного процесса.

Предварительная защита диссертации обучающихся на очной форме обучения проводится в институте, в аудитории оснащенной презентационной техникой.

Предварительная защита диссертации обучающихся на заочной форме обучения проводится в следующем порядке:

– обучающиеся, проживающие в Московском регионе, проходят предварительную защиту в институте, в аудитории оснащенной презентационной техникой;

– обучающиеся, проживающие в других регионах проходят предварительную защиту дистанционно, с использованием системы дистанционного обучения «Мираполис». Процедура предзащиты подлежит видеорегистрации.

Процедура предзащиты включает следующие этапы:

- доклад обучающегося о своих научных публикациях, если имеются; участия студента в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах и т.д.);

- доклад обучающегося содержания рукописи квалификационной работы (презентация диссертации) не более 15 минут;

- ответы обучающегося на вопросы присутствующих в зале.

Сделанные в процессе предзащиты замечания учитываются обучающимся для их исправления.

После завершения подготовки ВКР, как правило, за 20 дней до ее защиты в соответствии с расписанием ГИА (ИА), но не позднее даты начала ГИА (ИА) обучающийся представляет в учебное подразделение:

- сброшюрованную ВКР (письменный вариант);
- электронную копию указанной работы;
- письменное согласие на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе Института.

Проверка текста содержания ВКР на оригинальность проводится в порядке, определенным приказом МЮИ.

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа подлежит обязательному **рецензированию**. Для рецензирования ВКР по представлению кафедры приказом Института закрепляется рецензент из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в учебное подразделение письменную рецензию на указанную работу не позднее 6 дней до ее защиты (см. приложение 6 к настоящей программе).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией двум рецензентам.

**Обязанность рецензента** - оценка диссертационного исследования, подготовка развернутого текста рецензии. Рецензия должна соответствовать ряду критериев (см. приложение 6).

**Кафедра обеспечивает:**

- рассылку (представление) ВКР рецензенту не позднее 2 календарных дней с момента представления ВКР обучающимся;
- сбор письменных отзывов, заключений по объему заимствований и рецензий;
- ознакомление обучающегося с отзывом, заключением по объему заимствования и рецензией(ями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР;
- размещает ВКР обучающегося, отзыв, заключение по объему заимствований и рецензию по указанной работе в электронно-библиотечной системе Института;
- передачу ВКР обучающегося, отзыв и рецензию по указанной работе в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР или обеспечивает в указанные сроки доступ к электронным копиям указанных документов членов и секретаря ГЭК в электронно-библиотечной системе Института.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

***6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы***



В ходе проведения ГИА определяется уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Выпускник, освоивший программу с присвоением квалификации «магистр» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

**а) правотворческая деятельность:**

подготовка нормативных правовых актов;

**б) правоприменительная деятельность:**

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

**в) правоохранительная деятельность:**

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

**г) экспертно-консультационная деятельность:**

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

**д) организационно-управленческая деятельность:**

осуществление организационно-управленческих функций;

**е) научно-исследовательская деятельность:**

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

**ж) педагогическая деятельность:**

преподавание юридических дисциплин;

осуществление правового воспитания.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
<b>ОК-1</b>	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к	<i>Обладает представлениями о будущей профессиональной деятельности, имеет сформированное убеждение о ее социальной значимости, обладает достаточным уровнем профессионального сознания, что позволяет понимать сущность коррупционного поведения, применять способы его профилактики и защиты, способен точно и неуклонно соблюдать законы и нормативные правовые акты</i>

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>В области знания и понимания (А)</b>	
			(А <sub>1</sub> ) социальную значимость своей будущей профессии, требования к антикоррупционному поведению, основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры;
			(А <sub>2</sub> ) основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области теории государства и права;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
	(В <sub>2</sub> ) применить полученные теоретические знания для обобщения и оценки практики и делать правильные выводы относительно состояния законности и правопорядка;		
		<b>В области практических навыков (С)</b>	
		(С <sub>1</sub> ) навыками формирования профессионального правосознания;	
<b>ОК-2</b>	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Способен оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, способен применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</b>	
		<b>В области знания и понимания (А)</b>	
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> ) основные принципы и требования к профессиональной деятельности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей;
			(А <sub>2</sub> ) содержание принципов этики юриста;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) применять полученные знания для понимания закономерностей развития права и соблюдения принципов этики юриста;
		<b>В области практических навыков (С)</b>	
<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> ) навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики юриста;		
<b>ОК-3</b>	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Способен к творческому развитию на основе своих возможностей и интеллектуальной и культурной мотивации</b>	
		<b>В области знания и понимания (А)</b>	
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> ) методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; понятие и принципы науки теории государства и права;
			(А <sub>2</sub> ) особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, а также их взаимосвязь с экономическими и социально-политическими явлениями в обществе;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) выявлять тенденции развития государства и права;
		<b>В области практических навыков (С)</b>	
<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> ) навыками самостоятельного изучения и анализа современных проблем государственно-правового развития;		

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
<b>ОК-4</b>	Способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>Способен грамотно, стилистически и терминологически точно излагать результаты профессиональной деятельности на русском и на основном изучаемом иностранном языке</b>
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать</b> (А <sub>1</sub> ) различные стили и образы юридического познания смысла и содержания теории государства и права, в том числе и на иностранном языке;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь</b> (В <sub>1</sub> ) применять знания русского и иностранных языков в процессе научно-исследовательской работы;
<b>ОК-5</b>	способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<b>Владеет приобретенными умениями и навыками в своей профессиональной деятельности в области организации научного изучения правовых явлений, а также творчески относится к постановке профессиональных задач и их решению с привлечением коллег</b>
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать</b> (А <sub>1</sub> ) специфику исследовательской деятельности коллектива в области теории государства и права;
		(А <sub>2</sub> ) основные понятия и категории, касающиеся науки теории государства и права;
		(А <sub>3</sub> ) основные направления развития отечественных и зарубежных исследований в области теории государства и права;
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
<b>Уметь</b> (В <sub>1</sub> ) планировать результаты научных исследований коллектива в области теории государства и права;		
(В <sub>2</sub> ) выбирать верное направление научных исследований в области теории государства и права;		
<b>В области практических навыков (С)</b>		
(С <sub>1</sub> ) навыком организации исследовательских работ, управления коллективом;		
<b>ПК-1</b>	способен разрабатывать нормативные правовые акты	<b>Способен на основе профессиональных юридических навыков разрабатывать проекты законов и иных нормативных правовых актов</b>
		<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать</b> (А <sub>1</sub> ) особенности принятия (издания) нормативных правовых актов; природу и содержание актов нормотворческого процесса;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь</b> (В <sub>1</sub> ) выявлять и решать разнообразные проблемы, касающиеся разработки нормативных правовых актов;
<b>В области практических навыков (С)</b>		
<b>Уметь</b> (С <sub>1</sub> ) навыками определения потребностей принятия нормативных правовых актов;		

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			(C <sub>2</sub> ) навыками анализа оценки эффективности нормативных актов, правотворчества в целом и законодательства в частности;
<b>ПК-2</b>	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Способен на основе знания нормативных правовых актов, а также понимания сущности и специфики материального и процессуального права, применять нормативные правовые акты при решении профессиональных задач</b>	
		<b>В области знания и понимания (А)</b>	
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> ) методологические основы правоприменительной деятельности, ее характерные черты, место в современной правовой действительности;
			(А <sub>2</sub> ) особенности взаимосвязей основных этапов применения права;
			(А <sub>3</sub> ) природу и содержание актов правоприменительного процесса;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	
<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) руководствоваться нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности при реализации норм материального и процессуального права;		
<b>В области практических навыков (С)</b>			
<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> ) навыками и умениями квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;		
	(С <sub>2</sub> ) навыками анализа правоприменительной процедуры;		
<b>ПК -3</b>	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Умеет применять знание законодательства в сфере охраны правопорядка, безопасности личности, общества и государства при выполнении должностных обязанностей</b>	
		<b>В области знания и понимания (А)</b>	
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> ) требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
			<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) уважительно относится к праву и закону;		
<b>ПК-4</b>	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<b>Способен на основе комплекса необходимых знаний и навыков применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений</b>	
		<b>В области знания и понимания (А)</b>	
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> ) основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений;
			<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> ) анализировать практику по оценке и квалификации правонарушений; применять полученные знания для понимания тенденций развития правоприменительной практики;		
<b>ПК-5</b>	Способен	<b>Способен на основе комплекса необходимых знаний и навыков</b>	

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать (А<sub>1</sub>)</b> сущность, признаки и причины правонарушений и методы их предупреждения;</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь (В<sub>1</sub>)</b> анализировать практику по предупреждению правонарушений, выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</p>
<b>ПК-6</b>	Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p><b>На основе знания и понимания сущности коррупционного поведения, выявлять квалифицирующие признаки коррупционного поведения и использовать правовые способы его пресечения</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать (А<sub>1</sub>)</b> основные формы проявления, способы выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения, опираясь на изучение теории государства и права;</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь (В<sub>1</sub>)</b> выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>(В<sub>2</sub>)</b> применять полученные знания для понимания тенденций развития правоприменительной практики в вопросах борьбы с коррупционным поведением;</p>
<b>ПК-7</b>	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Способен на основе знаний приемов, правил и средств познания смысла норм права квалифицированно осуществлять уяснение и разъяснение содержания норм права</b></p> <p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать (А<sub>1</sub>)</b> цели и задачи интерпретационной деятельности;</p> <p><b>(А<sub>2</sub>)</b> основные правовые учения современности о толковании права;</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь (В<sub>1</sub>)</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p><b>(В<sub>2</sub>)</b> использовать результаты официального толкования как основу для совершенствования правотворческой процедуры;</p> <p><b>В области практических навыков (С)</b></p> <p><b>Владеть (С<sub>1</sub>)</b> навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов;</p> <p><b>(С<sub>2</sub>)</b> методикой анализа результатов официального толкования нормативных актов;</p>
<b>ПК-8</b>	способен принимать участие в проведении юридической экспертизы	<p><b>Способен на основе профессиональных знаний осуществлять правовую оценку проектов нормативных правовых актов на предмет соответствия их текстам целям, задачам, предмету и объекту правового регулирования, выявления в них возможных противоречий действующим нормативным правовым актам, а</b></p>

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
	проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<b>также выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</b>		
		<b>В области знания и понимания (А)</b>		
		(А <sub>1</sub> )	сущность, содержание и цели юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;	
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> )	применять полученные знания для формулирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности;
		<b>В области практических навыков (С)</b>		
		<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> )	навыками проведения правовой экспертизы проекта нормативного правового акта, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
<b>ПК-9</b>	способность принимать оптимальные управленческие решения	<b>Способен на основе методов перспективного анализа принимать управленческие решения на основе оценки возможных в будущем ситуаций и выбора из нескольких альтернативных вариантов решений ситуации</b>		
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> )	проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений и разрабатываемых документов, используя, в том числе, и правила юридической техники;
		<b>В области практических навыков (С)</b>		
		<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> )	навыками формирования профессионального правосознания в целях выработки способностей принимать оптимальные управленческие решения;
<b>ПК-10</b>	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<b>Способен на основе инновационных технологий воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие решения</b>		
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
		<b>Уметь</b>	(В <sub>1</sub> )	анализировать и реализовывать управленческие инновации опираясь на знание закономерностей развития государства и права;
		<b>В области практических навыков (С)</b>		
		<b>Владеть</b>	(С <sub>1</sub> )	навыками квалифицированного восприятия и анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, касающихся деятельности аппарата государства, разработки и реализации нормативных актов;
<b>ПК-11</b>	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Способен исследовать явления правовой жизни, используя эвристическую технологию научного мышления, проводить научные исследования в области юридической техники</b>		
		<b>В области знания и понимания (А)</b>		
		<b>Знать</b>	(А <sub>1</sub> )	методы научного исследования в области теории государства и права;
		(А <sub>2</sub> )	методологию теории государства и права как базовой	

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			области юридического познания; (A <sub>3</sub> ) способы и средства научных исследований в области теории государства и права;
		<b>В области интеллектуальных навыков (B)</b>	
		<b>Уметь</b>	(B <sub>1</sub> ) анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории государства и права; (B <sub>2</sub> ) применить полученные знания в области теории государства и права для обобщения и оценки юридической практики;
		<b>В области практических навыков (C)</b>	
			(C <sub>1</sub> ) навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере теории государства и права;
<b>ПК-12</b>	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<b>Способен передавать знания в области права с применением современных образовательных технологий</b>	
		<b>В области знания и понимания (A)</b>	
		<b>Знать</b>	(A <sub>1</sub> ) основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области теории государства и права; (A <sub>2</sub> ) содержание курса теории государства и права;
		<b>В области интеллектуальных навыков (B)</b>	
		<b>Уметь</b>	(B <sub>1</sub> ) применять полученные знания для преподавания юридических дисциплин;
<b>ПК-13</b>	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Способен создавать условия для формирования у обучающихся умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия, а также готовить к непрерывному поиску нового, актуального знания в сфере юридической техники</b>	
		<b>В области практических навыков (C)</b>	
		<b>Владеть</b>	(C <sub>1</sub> ) методикой постановки задач на самостоятельное изучение теории государства и права, и контроля усвояемости материала;
<b>ПК-14</b>	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<b>Используя теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на формирование новых педагогических знаний, на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития</b>	
		<b>В области знания и понимания (A)</b>	
		<b>Знать</b>	(A <sub>1</sub> ) методы, средства и приемы, применяемые при решении научных задач в области педагогики;
		<b>В области практических навыков (C)</b>	
		<b>Владеть</b>	(C <sub>1</sub> ) навыками организации и проведения педагогических исследований в сфере преподавательской деятельности кафедры теории государства и права;
<b>ПК-15</b>	Способен эффективно осуществлять правовое	<b>Способен воздействовать на личность обучающегося в целях развития правового сознания и его правовой культуры, используя эффективные педагогические методы</b>	
		<b>В области знания и понимания (A)</b>	

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	воспитание	<b>Знать</b>	<b>(А)</b> сущность, содержание и проблемы теории государства и права как основу правового воспитания;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	
		<b>Уметь</b>	<b>(В)</b> осуществлять правовое воспитание в соответствии с поставленными целями, опираясь на изучение теории государства и права;

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- ✓ **БАЗОВЫЙ;**
- ✓ **ПОРОГОВЫЙ;**
- ✓ **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

**ТАБЛИЦА 1**

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные



		практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА.
<b>БАЗОВЫЙ</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА.
<b>ПОРОГОВЫЙ</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания

		(вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА.
<b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ГИА.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации в институте используется традиционная форма аттестации – экзамен.

<b>Форма государственной итоговой аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ЭКЗАМЕН</b>	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

### 6.2.1. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Уровень знаний студента по 5 – балльной шкале на этапе ИГА	2 и менее	3	4	5
Результат	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уровень освоения компетенций	недостаточный	пороговый	базовый	повышенный

ГИА проводится в форме государственного экзамена. Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет. Экзаменационный билет состоит из трех заданий: теоретический вопрос, простое практическое контрольное задание и комплексное практическое контрольное задание.

Итоговая оценка по каждому вопросу и итоговая оценка за экзамен определяется в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Международном юридическом институте и п. 6.4.1. настоящей Программы.

Оценивание результатов обучения в виде ЗНАНИЙ осуществляется путем заслушивания ответа на теоретический вопрос. Качество ответа на простое практическое контрольное задание (далее ППКЗ) показывает уровень УМЕНИЙ. Комплексное практическое контрольное задание (КПКЗ) позволяет оценить результаты обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Оценивание ЗНАНИЙ осуществляется исходя из следующих требований:

- глубоко исчерпывающе знает и понимает программный материал по теоретическому вопросу. Знает законодательство по профилю обучения.
- содержательно, полно, правильно и конкретно отвечает на все вопросы, опираясь на знание их сущности.
- свободно владеет знанием основной и дополнительной литературы.

Оценивание УМЕНИЙ осуществляется исходя из следующих требований:

- умеет правильно определить область правового регулирования.
- умеет правильно выбрать нормативный акт для решения ППКЗ.
- умение аргументировать свои действия при решении ППКЗ.

Оценивание ВЛАДЕНИЙ осуществляется исходя из следующих требований:

- владеет ПК для решения КПКЗ.
- владеет алгоритмом решения КПКЗ.

- владеет навыками изложения результатов решения КПКЗ логически последовательно и конкретно.

БАЛЛ	КРИТЕРИИ
<b>ОТЛИЧНО</b>	<p>Полный ответ на вопрос. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий. Глубокое знание теоретического материала. Показана способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, аргументировать свои суждения и умозаключения, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития теории и истории государства и права, истории учений о праве и государстве в современных условиях. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. Наличие собственной обоснованной позиции. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС.</p>
<b>ХОРОШО</b>	<p>Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала. Показал глубокие знания теоретического материала. Показана способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, аргументировать свои суждения и умозаключения, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, не достаточно аргументировано представлена собственная позиция, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<p>Содержание ответа в целом раскрывает задания билета. Показаны знания теоретического материала по курсу теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве. Неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. При ответах на вопросы билета студент не достаточно проявил свои творческие способности, затрудняется в определении проблем развития теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, затрудняется в вопросах анализа механизма правового регулирования, теоретико-правовых школ. Демонстрация минимально необходимого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями,</p>

	предусмотренными ФГОС.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы. Полное непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. Студент слабо ориентируется в вопросах теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, затрудняется в характеристике основных положений науки теория и история права и государства, история учений о праве и государстве, имеет недостаточные знания основных категорий, исторического материала, основных положений научных школ по теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве. Ответы не соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по уровню научной и профессиональной подготовленности. При этом студент продемонстрировал отсутствие знаний, умений и навыков в рамках требований компетенций ФГОС.

#### *6.2.2. Критерии оценки результатов защиты ВКР*

Результаты оценки защиты ВКР складываются из следующих показателей:

- качества защиты магистерской диссертации, в том числе уровня речевой культуры студента (критерии оценки работы приводятся ниже);
- из оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя;
- письменной рецензии и выступления рецензента;
- ответов на замечания председателя, членов ГЭК и иных лиц присутствующих на защите;
- качества презентации работы;
- наличия научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- наличия выступлений на научных мероприятиях (круглых, столах, научных семинарах, конференциях, конгрессах) по теме магистерской диссертации
- уровня владения материалом в ходе защиты.

БАЛЛ	КРИТЕРИИ
<b>ОТЛИЧНО</b>	Полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР. Выставлена отличная оценка в отзыве научного руководителя за работу студента по написанию диссертации. Отличная рецензия рецензента. Полные ответы на вопросы и замечания председателя, членов ГЭК и иных лиц присутствующих на защите. Студент представил оригинальную (позволяющую оценить содержание и

	<p>авторский замысел магистерской диссертации) презентацию работы, отражающую ее содержание. Наличие научных публикаций по теме магистерской диссертации. Наличие выступлений на научных мероприятиях (круглых, столах, научных семинарах, конференциях, конгрессах) по теме магистерской диссертации высокий уровень владения материалом. При защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрировал свободное владение русским языком, показал высокий уровень речевой культуры. Отличный уровень демонстрируемых в ходе защиты приобретенных компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p>
<p><b>ХОРОШО</b></p>	<p>Обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР. Положительная оценка работы студента по написанию диссертации в отзыве научного руководителя. Положительная рецензия рецензента. Студент представил оригинальную презентацию работы, отражающую ее содержание. Хороший уровень владения материалом диссертации. При защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрировал свободное владение русским языком, достаточно хороший уровень речевой культуры. Хороший уровень демонстрируемых в ходе защиты компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p>
<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p>	<p>Содержание доклада в целом раскрывает смысл исследуемой проблемы. Работа студента по написанию диссертации в отзыве научного руководителя оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу удовлетворительно. Студент предоставил посредственную презентацию работы, отражающую ее содержание. Выпускник показал слабый уровень владения материалом диссертации. При защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрировал владение русским языком, но показал низкий уровень речевой культуры. Студент показал низкий уровень демонстрируемых в ходе защиты полученных компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p>
<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p>	<p>Содержание доклада не раскрывает смысл исследуемой проблемы. Работа студента по написанию диссертации в отзыве научного руководителя оценена неудовлетворительно. Рецензент оценил работу неудовлетворительно. Студент не предоставил презентацию по выпускной работе. Выпускник показал слабый уровень владения материалом диссертации. При защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрировал слабое владение русским языком, показал низкий уровень речевой культуры. Студент показал низкий уровень демонстрируемых в ходе защиты полученных компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p>

Решение ГЭК об оценке защиты ВКР принимается на закрытом заседании комиссии. Итоговая оценка за защиту ВКР исчисляется как среднее арифметическое оценок выставленных отдельными членами комиссии с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки вносятся в протокол заседания государственной комиссии и объявляются в день проведения защиты ВКР.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку в процессе защиты квалификационной работы (магистерской диссертации), должно быть отчислено и восстановлено в Институте в соответствии с действующим законодательством.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

6.3.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№п/п	Вопросы	Компетенции
1.	Происхождение и ранние формы права и государства.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
2.	Форма государства: понятие и виды.	ОК-1; ОК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-15
3.	Правовое регулирование экономических отношений. Государство и рынок.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
4.	Государство в политической системе общества.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-15
5.	Государственный аппарат: структура и функции.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-15
6.	Государство и личность. Гражданство как правовой институт.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-15
7.	Сущность права. Понимание права в отечественной юридической науке.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-15
8.	Право в системе социальных норм. Техно-юридические нормы.	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-15
9.	Норма права: понятие, структура и виды. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-15
10.	Система прав и свобод человека и гражданина.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-13;

№п/п	Вопросы	Компетенции
	Международная защита прав человека.	ПК-15
11.	Правовые системы современности. Европейское и общее право.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-15
12.	Законодательный процесс. Законодательная инициатива.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
13.	Действие нормативных правовых актов во времени в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
14.	Законодательная (юридическая) техника.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
15.	Реализация права. Понятие и формы.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
16.	Толкование права. Понятие, способы и виды.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
17.	Юридические факты и их классификация. Юридические презумпции и фикции.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-15
18.	Правовые отношения: содержание, формы, основные черты и виды.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-15
19.	Правомерное и противоправное поведение: понятие и виды.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-15
20.	Понятие и система источников (форм) права.	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-15
21.	Правосознание: сущность и структура. Динамика правосознания в современных условиях.	ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-15
22.	Законность и правопорядок: понятие, современные подходы.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-15
23.	Система права Российской Федерации: основные проблемы развития.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-15
24.	Законодательство и его систематизация в Российской Федерации.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
25.	Современный федерализм: опыт и тенденции развития.	ОК-1; ОК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-15
26.	Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
27.	Общая характеристика политической и правовой	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11;



№п/п	Вопросы	Компетенции
	мысли Древнего Востока.	ПК-12
28.	Общая характеристика политической и правовой идеологии Древней Греции. Основные линии политической борьбы.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12
29.	Общая характеристика политических и правовых учений Древнего Рима.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12
30.	Политические и правовые идеи раннего христианства.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12
31.	Общая характеристика политической и правовой идеологии Возрождения.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15
32.	Политическое и правовое учение Н. Макиавелли.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15
33.	Теория разделения властей Дж. Локка. Политическая теория Т. Гоббса.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15
34.	Общая характеристика политических и правовых учений европейского Просвещения.	ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
35.	Политико-правое учение Ш. Монтескье.	ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
36.	Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15
37.	Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-15
38.	Историческая школа права в Германии.	ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-15
39.	Учение И. Канта о государстве и праве.	ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12
40.	Учение Гегеля о государстве и праве.	ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12
41.	Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-15
42.	Современные естественно-правовые теории.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-15
43.	Социологическая юриспруденция.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-15
44.	Этапы развития отечественной государственности. Характеристика подходов.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
45.	Возникновение Древнерусского государства: основные теории, периодизация, значение.	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
46.	Основные источники древнерусского права и их характеристика.	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
47.	Реформы 30-х - 50-х гг. XVI в. и их роль в формировании сословно-представительной монархии.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-15
48.	Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15

№п/п	Вопросы	Компетенции
49.	Зарождение абсолютной монархии в России. Сущность и особенности российского абсолютизма.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
50.	Государственные реформы первой четверти XVIII в., их причины, содержание, последствия.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
51.	Характеристика права в период становления и упрочения абсолютизма в России.	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
52.	Становление и развитие крепостного права в России (XV-XVII вв.)	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
53.	Реформирование высших органов государственной власти и управления России в первой половине XIX в.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-15
54.	Систематизация русского права в 30-е- 40-е годы XIX в. Свод законов Российской империи 1832 г.: его структура, источники, значение.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.
55.	Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в., их предпосылки, особенности проведения, значение.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.
56.	Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.
57.	Государственная Дума Российской империи: полномочия, порядок избрания, характер функционирования (1906-1917 гг.)	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15.
58.	Кодификация советского права и судебная реформа первой половины 1920-х годов.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
59.	Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е - 1980-е гг.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
60.	Основные памятники права Древнего Востока.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
61.	Особенности развития античного государства и права.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
62.	Феодальное государство и право Франции.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
63.	Феодальное государство и право Англии.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
64.	Право средневековой Германии.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
65.	Английская буржуазная революция XVII в.: изменения в государственном и правовом строе Англии.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
66.	Становление американского конституционного права. Декларация независимости, Статьи конфедерации, Конституция США 1787 г. о государственном строе и	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15

№п/п	Вопросы	Компетенции
	государственном устройстве США.	
67.	Великая французская революция. Развитие французской государственности и права в ходе революций XIX в.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
68.	Развитие немецкого права в Новое время. Конституционные акты XIX в., Конституция 1871 г., Гражданский и Уголовный кодексы.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
69.	Государство и право Великобритании в Новейшее время. Судьба Британской монархии в XX – начале XXI вв.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
70.	Французское государство и право в XX в. Изменения в конституционном строе послевоенной Франции.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15

*6.3.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен*

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
1.	Дайте сравнительную характеристику техническим и социальным нормам	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15
2.	На основе анализа Конституции Российской Федерации определите, к какой разновидности (разновидностям) федерации относится Российская Федерация. Дайте обоснование.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11
3.	Раскройте сущность основных концепций правопонимания: теорию естественного права и позитивистскую теорию права, используя метод сравнения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПК-13
4.	Каково сочетание терминов «юридическая техника» и «законодательная техника»? Раскройте позиции отечественных научных школ в отношении определений «юридическая техника» и «законодательная техника» путем их сравнения.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
5.	Дайте сравнительную характеристику нормативным и ненормативным регуляторам общественных отношений.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15
6.	Юридические коллизии, в какой-то мере, являются неизбежными и естественными. Так, по мнению Ю.А. Тихомирова, было бы упрощением оценивать их только как сугубо негативные явления. «Коллизии нередко несут в себе и положительный заряд, ибо служат свидетельством нормального процесса развития или же выражают законное притязание на новое правовое состояние». Поясните позицию ученого.	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
7.	Итальянский юрист и публицист Ч. Беккариа писал: "Власть толковать уголовные законы не может принадлежать судьям по одному тому, что они не законодатели. Нет ничего опаснее общепринятой аксиомы, что следует руководствоваться духом закона. У каждого человека своя точка зрения, у каждого в разное время она различна. Дух закона зависел бы, следовательно, от	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
	хорошей или дурной логики судьи, от хорошего или дурного его пищеварения, он зависел бы от силы его страстей, от его слабостей, от его отношения к потерпевшему и от всех малейших причин, изменяющих в непостоянном уме человека образ каждого предмета". Станьте на позицию автора и обоснуйте ее.	
8.	Общий план М.М.Сперанского по преобразованию общественно-политического строя России назывался «Введение к Уложению государственных законов». В этом документе он сформулировал идеологии модернизации права и законодательства. В чем смысл этой идеологии?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПК-13
9.	В чем сущность применения права по аналогии? Дайте пояснения, опираясь на ст. 6 ГК РФ.	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8
10.	Считается, что необходимость кодификации законодательства вызывается изменением общественных отношений в стране. Можно ли считать такое утверждение исчерпывающим? Какие основания могут служить для обоснования кодификации?	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13
11.	В чем проявляется связь и взаимодействие права и государства? Покажите ее, опираясь на позиции различных научных школ.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
12.	Каковы признаки и функции главы государства в парламентарных монархиях и республиках? Сравните их, исследуя конституционный опыт ФРГ и Великобритании.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
13.	Каковы изменения произошли в структуре Верховного Суда РФ в результате модернизации судебной системы в 2013 – 2014 гг? Проведите сравнение со структурой 1996 г.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
14.	В чем сущность глобальных функций? Обоснуйте их природу и проблемы реализации на примере анализа мировых кризисов.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
15.	В чем заключался смысл системы толкования права римскими юристами? Почему респонсы римских юристов ( <i>responsa prudentium</i> - ответы, разъяснения юристов) стали стержнем развития римского права?	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
16.	Путем анализа ст.1 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" определите признаки юридических символов.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11
17.	Какие плановые документы в области законодательной деятельности разрабатывает Государственная Дума РФ? Дайте им характеристику.	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11
18.	Чем было вызвано появление третейских судов в РФ? Каково их место системе отправления правосудия? Обоснуйте свои аргументы опираясь на Федеральный закон "О третейских судах в Российской Федерации" (2002).	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11
19.	Путем общего анализа Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 15.02.2016) определите его важнейшие свойства и черты, отличающие от простого закона.	ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
20.	Один из отзывов на проект Уложения о наказаниях уголовных 1885 г. содержал следующее умозаключение: «Ближайшее знакомство с проектом убеждает в том, что предлагаемое проектом упрощение законодательства, путем сокращения до минимума числа определений о похищении имущества, достигается за счет полноты, ясности и определенности закона. Для будущей судебной практики	ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
	проект открывает перспективу целого ряда затруднений, так как текст закона слишком краток для того, чтобы ответить на все запросы права и действия жизни». К каким предложениям по совершенствованию законопроекта побуждает это мнение? Справедливо ли оно?	
21.	Кто обладает правом запроса в Конституционный Суд Российской Федерации по поводу толкования Конституции Российской Федерации? Дайте характеристику статье 125 Конституции Российской Федерации.	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
22.	Профессор П.Е. Недбайло отмечал, что это толкование «правомерно в качестве одного из способов юридического толкования лишь тогда, когда будет установлено, что данная цель действительно отразилась на смысле толкуемой нормы и что эта норма действительно является юридическим средством для достижения данной цели... При выяснении содержания нормы по ее цели необходимо установить ту цель, которая придана ей законодателем и содержится в соответствующих его актах». О каком способе толкования идет речь? Дайте ему характеристику.	ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
23.	Вдова крепостного Николая сбежала после смерти мужа из своей деревни от хозяина, дворянина Орлова. Через год она вышла замуж за холопа Никанора, принадлежавшего другому помещику. Орлов подал иск о возвращении женщины. Каким будет судебное решение по Соборному Уложению 1649 г?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
24.	Какие статьи Уложения 1845 г. должен использовать судья для решения дела? Об убийстве чиновника Петрова группой лиц, среди которых двое оказались зачинщиками, один непосредственным исполнителем, трое укрывали убийц после свершения преступления, причем один из этих двоих не знал о преступлении.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ОК-15
25.	Статья 4 «Основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г. устанавливала: «Императору Всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть». Что означало (с юридической точки зрения) понятие «верховная власть»? Правильно ли считать ее неограниченной?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ОК-15
26.	Какой выкуп должен был уплатить крестьянин после крестьянской реформы 1861 г., если в его семье, проживавшей в селении, отнесенном местным положением к третьему разряду, было 2 ревизских души?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
27.	Два молодых крестьянина, проживавших на территории Курьинской волости Тобольской губернии, 13 февраля 1863 г. совершили уголовное преступление, но, осознав свою вину, сами обратились в Курьинский волостной суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания – 20 ударов розгами. Правомерным ли было постановление волостного суда?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
28.	Дворянка Карамзина вышла замуж за купеческого сына Зуева. Отец Зуева стал всем хвастаться, что теперь его сын освобождается от всех личных податей и судить его может только уездный суд. Правомерны ли слова отца? (Казус решить по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (1785 год, 21 апреля))	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ОК-15

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
29.	Сахаров, гуляя по лесу, нашел на тропинке золотой браслет и отнес его в отделение милиции. Собственник браслета так и не объявился и Сахаров потребовал отдать ему найденную вещь. Будет ли удовлетворено требование Сахарова? (Казус решить по тексту Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (1961 год, 8 декабря))	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
30.	17-летний Уткин, мстя Советской власти за осужденного отца, неоднократно разбирал железнодорожное полотно, что приводило к авариям с человеческими жертвами, а также расклеивал антиправительственные листовки с призывом свержения Советской власти. На суде родственники погибших требовали квалифицировать действия Уткина как диверсию и применить к нему исключительную меру наказания – смертную казнь. Какое решение примет суд? (Казус решить по тексту Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 год, 25 декабря))	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
31.	После смерти гражданина Х в 1835 г. в течение 10 лет никто из наследников не заявил о своих претензиях на наследство. Как в таких случаях поступало государство?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
32.	Супруг гражданки Собакиной, исчезнувший несколько лет назад, был в судебном порядке признан умершим, и она вступила в новый брак. Но через год Собакин появился в родной деревне и потребовал, чтобы жена вернулась к нему, ссылаясь на ст.79 данного Кодекса. Прав ли он? (Казус решить по тексту КЗАГС (1918 год, 16 сентября)) (ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11)	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
33.	Найдите в тексте «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» статьи, дающие толкование понятиям «преступление» и «проступок», и покажите разницу между ними. Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между этими понятиями?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ОК-15
34.	Артамон и Василий нанялись к купцу Шорину на месяц грузчиками, исправно работали двадцать семь дней, а потом запили и не появлялись у купца. Когда они пришли за платой, купец прогнал их вон, ничего не заплатив. Василий и Артамон подали челобитную. Каким будет судебное решение по Судебнику 1497 г.?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
35.	Во время вражеской осады горожане Кельна отказались идти на вылазку вместе с отрядом своего господина - кельнского епископа, но оставались на городских стенах. В результате епископ чуть не погиб, и, вернувшись назад, возбудил против ряда видных горожан судебное преследование по обвинению в вероломстве и нежелания защитить город. Вправе ли епископ это делать по «Саксонскому зеркалу»?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
36.	Голландский рыболов, приехавший в Англию торговать рыбой во время войны Англии с Францией и натянутых отношений с Нидерландами, был лишен своего товара без возмещения. Решите дело по Хартии Вольностей Великой 1215 г.	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
37.	Сопоставьте развитие государства во Франции и в Англии в период сеньориальной монархии. Как английским королям удалось провести государственную централизацию?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
38.	В XI–XII вв. в Европе произошла «папская революция». В чем она заключалась и каковы ее последствия для развития канонического права?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
39.	Полю Леруа, парижанин 60 лет и отец двух совершеннолетних детей, подарил в 1834 г. Жану Грантье, небогатому искусствоведа, несколько ценных гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков из своего собрания, оцениваемого в 60 тыс. франков и представлявшего основное достояние семьи. Дети Поля Леруа обратились в суд, оспаривая этот дар. Какими аргументами они сопроводят свои притязания, и каким должно быть решение суда?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
40.	Решите ситуацию, руководствуясь нормами «Германского-гражданского уложения 1896 г. ». Торговая фирма «Краух» заключила договоры о поставке двух партий каменного угля: одну в количестве 800 т, другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал два корабля вместимостью по 600 т каждый у одного судовладельца. Но в ночь перед отплытием, один из кораблей в месте с грузом затонул по причине сильной бури. Как будут распределены убытки?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11;
41.	Решите ситуацию, руководствуясь нормами Закона XII Таблиц. Тиберий неоднократно просил Нигерия срезать ветви или срубить дерево, росшее на земле последнего и всей кроной склонявшееся на соседний участок, тем самым очень затрудняя пользование землей Тиберия. Нигерий отказывался удовлетворить эту просьбу, ссылаясь на то, что он сам вправе распоряжаться тем, что растет на его земле. Тогда Тиберий срубил дерево. Правомерны ли действия Тиберия?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
42.	В департаменте Оверни находилась больница для бедных, содержавшаяся на проценты капитала, завещанного богатым наследодателем. По решению Национального собрания больница была закрыта, а деньги пошли на нужды депутатов народного собрания. Правомерны ли действия депутатов по Конституции Франции 1791 года?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11;
43.	Акургал дал в долг Нарамсину 5 мер зерна. Поскольку Нарамсин дога в срок не вернул, Акургал самовольно взял 5 мер зерна из амбара Нарамсина. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
44.	К брахману Бинджу пришел грешник и попросил ссуду. Он, хотя и помнил, что его друг Соснджи не дал ссуду грешнику в прошлый раз, на этот раз все же дал ссуду. Мог ли он сделать это по Законам Ману?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
45.	Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения. Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
46.	Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15

№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции
	ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?	
47.	Решите ситуацию, руководствуясь нормами Эклога. По истечении пяти лет совместной жизни Помпей расторг брак с Салимой по причине ее бесплодия. Салима потребовала передачи ей части совместно нажитого имущества. Правомерны ли требования Салимы?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
48.	Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Хабеас корпус. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон, арестованный предстал перед судьей Клиффордом. Последний отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?	ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
49.	Как вы понимаете следующее изречение Лаоцзы? «Небесное дао напоминает натягивание лука. Когда понижается его верхняя часть, поднимается нижняя. Оно отнимает лишнее и отдает отнятое тому, кто в нем нуждается. Небесное дао отнимает у богатых и отдает бедным то, что у них отнято. Человеческое же дао наоборот. Оно отнимает у бедных и отдает богатым то, что отнято».	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11
50.	Что является, по Аристотелю, критерием уравнивающей справедливости гражданско-правовых сделок, возмещения ущерба, наказания?	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11
51.	Каково предназначение человеческого (позитивного) закона по Ф. Аквинскому?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11
52.	Какую основную цель преследовало движение лоллардов в Англии и таборитов в Чехии?	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11
53.	В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косога?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11
54.	Значительным шагом вперед в науке о государстве и праве стала разработанная Б. Спинозой методология политико-юридических явлений. Трактую государство и право как систему естественных сил, органично выходящую в более общий механизм мироздания, какой подход он применил?	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11; ОК-15
55.	Приверженцем, какого направления в теории политики, государства и права является И. Бентам? Каковы особенности его взглядов?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ОК-15
56.	Что предлагал Н.М. Карамзин для смягчения крепостного права?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ОК-15
57.	Как, в соответствии с проектом М.М. Сперанского, распределялись гражданские и политические права?	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-10; ПК-11; ОК-15
58.	Какой концепцией определялись воззрения французского утопического социалиста А. де Сен-Симона на государство и право?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ОК-15
59.	В чём суть кантовского подхода к пониманию феномена права?	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-10; ПК-11; ОК-15
60.	Кто автор идеи государственного суверенитета Франции? В чем его смысл?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11;
61.	В чем смысл идеи «всесвящества» М. Лютера?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11;
62.	Кто является автором теории «Москва – третий Рим»? В чем смысл этой конструкции?	ОК-1; ОК-3; ПК-11; ОК-15



№п/п	Простые практические контрольные задания	Компетенции

*6.3.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен*

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
1.	Способы конструирования законов (и иных нормативно-правовых актов) - это совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается их текст. Наиболее распространенный способ характеризуется применением силы абстракции к правовой материи. Покажите это путем анализа ч. 1 ст. 158 УК РФ. Покажите владение навыками анализа и понимания документа и юридической практики. <i>Дайте необходимые пояснения.</i>	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11
2.	Определите структурные части правовых норм закрепленных в статьях Гражданского кодекса РФ 139, 149, 151, 152, укажите их виды. <i>Дайте пояснения, опираясь на мнение одной из научных школ правоведения.</i>	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
3.	На основе анализа глав 4–8 Конституции РФ представьте механизм российского государства в виде схемы. <i>Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?</i>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
4.	Дайте толкование ст. 15 Конституции РФ. Раскройте критерии взаимодействия национального права РФ с международным правом. Аргументируйте ответ, ссылаясь на позиции Конституционного Суда РФ.	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8
5.	<i>Определите структурные части правовых норм.</i> 1. Ст. 161 УК РФ: Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет. 2. Ст. 31 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». <i>Дайте им характеристику.</i>	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
6.	В ч.1 ст.89 УК РФ сказано: «При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных статей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц». <i>Определите способ изложения правовой нормы в статье. Дайте пояснения.</i>	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
7.	В ч.1 ст.671 ГК РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование	ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции																														
	<p>для проживания в нем».</p> <p><i>Определите вид диспозиции данной правовой нормы. Дайте ей характеристику. Покажите связь с гипотезой.</i></p>																															
8.	<p>Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права».</p> <table border="1" data-bbox="272 434 1225 1205"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 434 762 546">Название отрасли права</th> <th data-bbox="762 434 1034 546">Предмет правового регулирования</th> <th data-bbox="1034 434 1225 546">Метод правового регулирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 546 762 622">Конституционное право</td> <td data-bbox="762 546 1034 622"></td> <td data-bbox="1034 546 1225 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 622 762 698">Финансовое право</td> <td data-bbox="762 622 1034 698"></td> <td data-bbox="1034 622 1225 698"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 698 762 775">Гражданское право</td> <td data-bbox="762 698 1034 775"></td> <td data-bbox="1034 698 1225 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 775 762 851">Семейное право</td> <td data-bbox="762 775 1034 851"></td> <td data-bbox="1034 775 1225 851"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 851 762 927">Трудовое право</td> <td data-bbox="762 851 1034 927"></td> <td data-bbox="1034 851 1225 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 927 762 1003">Административное право</td> <td data-bbox="762 927 1034 1003"></td> <td data-bbox="1034 927 1225 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1003 762 1079">Уголовное право</td> <td data-bbox="762 1003 1034 1079"></td> <td data-bbox="1034 1003 1225 1079"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1079 762 1155">Гражданско-процессуальное право</td> <td data-bbox="762 1079 1034 1155"></td> <td data-bbox="1034 1079 1225 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1155 762 1205">Уголовно-процессуальное право</td> <td data-bbox="762 1155 1034 1205"></td> <td data-bbox="1034 1155 1225 1205"></td> </tr> </tbody> </table>	Название отрасли права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Конституционное право			Финансовое право			Гражданское право			Семейное право			Трудовое право			Административное право			Уголовное право			Гражданско-процессуальное право			Уголовно-процессуальное право			<p>ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11</p>
Название отрасли права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования																														
Конституционное право																																
Финансовое право																																
Гражданское право																																
Семейное право																																
Трудовое право																																
Административное право																																
Уголовное право																																
Гражданско-процессуальное право																																
Уголовно-процессуальное право																																
9.	<p>Выполните задание: составьте заявление - претензию от имени покупателя (потребителя) продавцу некачественного товара в двух вариантах: на разговорном языке в неофициальном стиле и языке с использованием юридической терминологии в официальном стиле.</p>	<p>ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11</p>																														
10.	<p>Рецепция представляет собой один из способов имплементации норм международного права. <i>В чем заключается смысл рецепции и необходимость?</i></p>	<p>ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p>																														
11.	<p>Дайте грамматическое толкование п.2 ст.612 ГК РФ: «Арендодатель не отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, которые были им оговорены при заключении договора аренды или были заранее известны арендатору либо должны были быть обнаружены арендатором во время осмотра имущества или проверки его исправности при заключении договора или передаче имущества в аренду».</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8</p>																														
12.	<p><i>Определите вид юридических фактов.</i></p> <p>В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией. Граждане Максимов и Улиткин заключили между собой договор аренды, по которому Максимов обязался передать в аренду Улиткину однокомнатную квартиру в городе Санкт-Петербурге за определенную арендную плату.</p> <p><i>Пояснения аргументируйте.</i></p>	<p>ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11</p>																														

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
13.	Новиков П. В. заключил в Жогиним Л. В. договор пожизненного содержания с иждивением, согласно которому последний обязывался содержать и ухаживать за Новиковым П. В., за что после его смерти Жогину Л. В. переходили в собственность приватизированная квартира и имущество Новикова П. В. <i>Изучите ст.583 ГК РФ и назовите вид правоотношения, возникшее между сторонами. Укажите его структуру, выделите особенности, характеризующие каждый элемент.</i>	ОК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11
14.	Используя текст Конституции Российской Федерации, определите к какому из исторических типов государства, выделяемых при формационном подходе, можно отнести современное Российское государство. <i>Обоснуйте ответ.</i>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
15.	Французский ученый Ш. Л. Монтескье(1689—1755 гг.) в знаменитой работе «О духе законов» (1748 г.) представил некоторые принципы изложения законов. <i>Что это за принципы и почему они так актуальны сегодня? Дайте необходимые пояснения.</i>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11
16.	На примере Российской Федерации дайте характеристику принципам организации и деятельности государственного аппарата. Руководствуясь Конституцией РФ составьте схему взаимодействия ветвей государственной власти. <i>Входит ли местное самоуправление в состав государственного аппарата?</i>	ОК-1; ОК-5; ПК-7; ПК-11
17.	Римские юристы утверждали: «Действие не делает невиновными, если не виновен разум». <i>О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.</i>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15
18.	Определите к каким видам правовых норм относятся нормы ГК РФ: граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права (ч. 1 ст. 9); в случае признания судом акта недействительным нарушенное право подлежит восстановлению либо защите иными способами, предусмотренными статьей 12 настоящего Кодекса (ч. 2 ст. 13); местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает (ч. 1 ст. 20).	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11
19.	Покажите взаимодействие правовой идеологии и правовой психологии в следующей ситуации: «Гражданин Российской Федерации обратился в суд за защитой нарушенного права потребителя в соответствии Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) «О защите прав потребителей».	ОК-1; ОК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-11
20.	Используя ст. 85 и ст. 111 Конституции РФ определите методы правового регулирования. <i>Дайте пояснения.</i>	ПК-1; ПК-2; ПК-7
21.	Осуществите логическое и специально-юридическое толкование ст.ст. 17, 18 и ч. 1 ст. 21 ГК РФ. <i>Дайте пояснения.</i>	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8
22.	На основе анализа статей 1.4-1.7 КОАП РФ и статей 3-7 УК РФ определите в отраслевые принципы права. <i>Дайте пояснения.</i>	ПК-1; ПК-2; ПК-7
23.	Проведите анализ следующих подходов к пониманию права: Томас Гоббс утверждал, что «право есть продукт воли тех, которые имели верховную власть над другими». Карл Маркс: «Право - это возведенная в закон воля господствующего класса». Ж.-Ж. Руссо в своих работах высказывал суждения о том, что	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
	«право включает в себе общую волю». <i>Как Вы понимаете смысл этих суждений? Какие сходные черты права и какие отличия Вы видите?</i>	
24.	На примере ст. 24.1-24.3 КОАП РФ раскройте содержание принципов правового института (отрасли права). <i>Дайте пояснения.</i>	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-15
25.	Определите вид юридического факта на основании ст. 29 ГК РФ. <i>Дайте пояснения.</i>	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11
26.	На основе анализа действующей Конституции РФ дать юридическую характеристику российской модели разделения властей.	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11
27.	Что такое презумпции и фикции в праве? Дайте пояснения презумпции отцовства в браке. Опираясь на ст. 45 ГК РФ покажите значение фикции в механизме правового регулирования.	ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11
28.	На основе анализа текста проекта закона и сопровождающих его документов, ответьте на следующие вопросы: <i>1) Правильно ли оформлены реквизиты в законопроекте? 2) Дайте характеристику структуры законопроекта. Правильно ли структурирован текст законопроекта? 3) Дайте оценку порядка вступления в силу законопроекта (отдельных его положений).</i>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
29.	Выполните задание: с учетом основ юридической техники, требований, предъявляемых к оформлению, реквизитам, языку документа, в т.ч. терминологии и стилю, составьте юридический документ - претензию гражданина к управляющей компании в связи с неверно произведенным расчетом платы за содержание и ремонт жилого помещения и коммунальные услуги.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
30.	Покажите реализацию принципов юридической ответственности руководствуясь следующими статьями Конституции РФ (ст. 55, ч. 1 ст. 50, ч. 11 ст. 50, ст. 49).	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
31.	Сравните учения Т. Мюнцера и Ж. Кальвина по следующим критериям: общее в учениях, отношение к социальному равенству, отношение к насильственному захвату власти, идеал государства, источник власти, отношения церкви и государства. Ответ составьте в форме таблицы.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11;
32.	Сравните католическую и православную доктрины по следующим критериям: идеальная форма правления, идеальная форма государства, отношения между светской и духовной властями.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11;
33.	Сравните идеи Эпикура и Зенона в отношении между естественным правом и позитивным правом?	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
34.	Сравните идеи происхождения государства, а также цель и назначение государства в учениях Солона, Платона и Аристотеля.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
35.	Сравните политико-правовые взгляды Августина Блаженного и Филофея. Что общего между ними и чем они отличаются?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
36.	Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Томаса Гоббса и Джона Локка по следующим критериям: учение по естественном состоянии, сущность, общественного договора, соотношения личности и государства, собственность, отношение к революции, к теории	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
	разделения властей, права человека и др.	
37.	Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Аристотеля и Цицерона" по следующим критериям: сущность и происхождение государства, семья справедливость, учение о рамках правления, идеальное государство, закон.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
38.	Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Платона и Аристотеля" по следующим критериям: сущность и происхождение государств, учение о формах правления, собственность, земля, закон, справедливость, рабство, равенство.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
39.	Заполните таблицу, сравнив идеи С. Полоцкого и Ю. Крижанича по следующим параметрам: статус монарха, трактовка самодержавия, отношение между светской и церковной властями, источник верховной власти, законодательная и судебная деятельность.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-15
40.	Сравните подходы к праву С.А. Муромцева и Н.М. Коркунова в рамках социологической школы права.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-11; ПК-15
41.	Из Константинополя в Киев приехал торговать грек Димитрис. Вскоре у него занял на две недели крупную сумму денег местный купец Иван. Через две недели деньги не были возвращены. Грек обратился в суд, который установил, что Иван давно должен всем купцам в округе. Одному из купцов Иван уже два года платит проценты по долгу. К тому же, Иван подрядился поставить для княжеского дворца бревна, взял на это деньги и не выполнил своего обязательства. Какое решение примет суд по этому делу? Что ждет Ивана по Русской Правде?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
42.	После опубликования книги «Как правильно ухаживать за садом» в издательстве «Домашнее хозяйство», Кошечкин внезапно обнаружил там многочисленные выдержки из своей книги «Садовые работы», вышедшей в другом издательстве, но без указания авторства. В каких случаях допускается использование произведения без согласия автора и без уплаты авторского вознаграждения? (Казус решить по тексту Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (1961 год, 8 декабря))	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
43.	25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин? Что может сделать Матвеев по Судебнику 1497 г.?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
44.	15 мая 1682 г. толпа стрельцов с оружием в руках ворвалась в Кремль с криками, что бояре Нарышкины убили царевича Ивана. Пришлось царице Наталье Кирилловне вывести царевича на Красное крыльцо, чтобы доказать, что Иван жив и здоров. Какие статьи Соборного Уложения нарушили стрельцы? Какое наказание они заслужили? Были ли наказаны виновные? Чем закончился этот	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
45.	<p>исторический эпизод?</p> <p>Прапорщик Реутов в резких оскорбительных выражениях рассказывал однополчанам, что его сослуживец Щеглов бежал с поля боя в стычке со шведами. Но нашлись свидетели, видевшие, как Щеглов доблестно дрался с врагами в этом бою. Как будет наказан Реутов за клевету? Что будет с Реутовым, если он не выполнит предписания закона по Артикулу Воинскому 1715 г.?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
46.	<p>Проанализируйте документ «Жалованная грамота дворянству» и покажите, в чём заключались права дворянского сословия? Как закон укрепляет привилегированное положение дворян в обществе?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
47.	<p>Покажите на основе анализа «Уложения для управления губерний Всероссийской империи» (7 ноября 1775 г.), как была реорганизована судебная система при Екатерине II и какие новые принципиальные подходы к судостроительству были использованы при ее проведении.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
48.	<p>1 июля 1925 года между коммунальным отделом и гражданами Петровым, Власовым и Сомовым был заключен договор о праве застройки подсобными помещениями прилегающего к территории коммунального отдела пустыря. В сентябре 1926 года застройщики к работе еще не приступили, ссылаясь на то, что в договоре не установлено ни срока приступа к постройке, ни срока окончания работ. Как разрешит это дело суд? (Казус решить по тексту Гражданского кодекса РСФСР (1922 год, 31 октября))</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
49.	<p>В ходе подготовки к выборам в Верховный Совет СССР, который состоялся 13 декабря 1937 года, гражданину Крылову, жителю г. Пушкино, в участковой избирательной комиссии было заявлено, что он не может участвовать в выборах, так как его отец священник. На данном основании его не внесли в избирательные списки. Правомерны ли были действия избирательной комиссии. При решении задачи необходимо обратиться к Конституции СССР 1936 года.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
50.	<p>Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (три деревни с шестьюстами крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему выделил две тысячи рублей и драгоценности его матери. После смерти отца, младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
51.	<p>Гражданка Васина 10 ноября 1918 г. подала в местный отдел записей актов гражданского состояния заявление, в котором называла отцом своего ребенка гражданина Кускова. 10 декабря этого же года Кусков пришел в суд и заявил, что отцом ребенка себя не признает, расходы на содержание брать не собирается, так как Васина состояла в это время в близких отношениях с еще рядом мужчин. Кто в данном случае будет выплачивать содержание на ребенка и обеспечивать расходы, связанные с беременностью и</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
52.	<p>родами? (Казус решить по тексту КЗАГС (1918 год, 16 сентября))</p> <p>Мари Грантэр, имеющая двух детей от первого брака, обратилась к нотариусу, желая составить завещание, согласно которому все свое состояние она оставляла второму мужу Полю Грантэру, но нотариус объяснил ей неправомерность ее действий. Вскоре выяснилось, что Поль Грантэр продал драгоценности, являющиеся часть имущества жены. Родственники жены обратились в суд, требуя расторгнуть договор купли – продажи на том основании, что брачный контракт предусматривал для супругов строго раздельного владения имуществом. Возражая против иска, Грантэр указал, что вскоре после заключения брака он и жена по взаимному согласию изменили условия брачного контракта и имущество жены стало их общей собственностью. На основе статей Кодекса Наполеона объясните: Почему завещание Мари Грантэр противоречит закону? Вправе ли Поль Грантэр продать драгоценности жены?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
53.	<p>Проанализируйте «Великую Кларендонскую, Нортгэмптонскую ассизы» и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) Какие судебные органы упоминаются в данных указах, каковы их полномочия?</p> <p>б) В разбирательстве какого рода дел (уголовных, гражданских) могли участвовать 12 выборных представителей?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
54.	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами «Билля о правах», «Гомстедата» и «поправок, принятых к Конституции США». В 1870 г. Джек Брук получил патент, удостоверяющий право собственности на участок земли в размере 100 акров. Через некоторое время на его земле были обнаружены залежи фосфоритов. На предложение одной из компаний о продаже участка Джек Брук ответил отказом. Тогда компания перекупила его вексель на сумму 550 долл., и потребовала его немедленной оплаты. Средств для оплаты векселя у Джека Брука не было, и компания потребовала пустить с молотка его движимое и недвижимое имущество. Какое решение должен вынести суд по иску компании?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
55.	<p>Земельные собственники обратились в суд с требованием обязать химический концерн установить на его предприятии, граничащем с их земельными участками, приспособление, уменьшающее распространение дыма и копоти. Концерн отказался выполнить данное требование, мотивируя это тем, что проникающее на их участки дым и копоть ограничивают использование данных земель в весьма незначительной степени. Дайте решение этого дела, основываясь на Германском Гражданском Уложении.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
56.	<p>В ходе борьбы за создание парламента сторонники борьбы за ограничение королевского произвола сослались на положения Великой хартии вольностей, принятой в 1215 г. Какие именно пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности существования парламента? Чем парламент, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
57.	<p>Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15

№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
	бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возратить. Акургал обратился с жалобой к царю. Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.	
58.	Решите ситуации, руководствуясь нормами «Актов о народном представительстве». Власти города Челси в 1838 г. отказали Томпсону в праве участвовать в парламентских выборах. Томпсон обратился с жалобой в суд, где указал, что он: совершеннолетний, и не лишенный прав, уже в течение 2-х лет арендует расположенный в пределах города Челси дом, приносящий ему в год 25 фунтов стерлингов чистого дохода, а также постоянно выплачивает налог для бедных. Каким должно быть решение суда?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
59.	Овдовевшая баронесса Эйлсбери была заподозрена в незаконной связи с лордом Честером. Король приказал проверить слухи. После подробного опроса слуг, выяснилось, что подозрения справедливы. Какое наказание ждет баронессу по Хартии Генриха I. Каковы права короля в брачно-семейной сфере по отношению к вассалам?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-15
60.	Симон де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Симоном, но безуспешно. Симон выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может пойти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Симон нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Симон владеет имением полтора года, оно принадлежит ему. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»? Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду? Кто будет осуществлять судебный процесс?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
61.	В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок роспуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием роспуска?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
62.	Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая республика является продолжением Третьей республики. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15
63.	В Японии помимо органов власти, установленных Конституцией 1889 года, существовал целый ряд внеконституционных консультативных органов. Среди них особое место занимал гэнро –	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15



№п/п	Комплексные практические контрольные задания	Компетенции
	орган, созданный из совещания четырех старейших политических деятелей Японии. Это совещание было создано во время политического кризиса 1892 года для создания нового кабинета министров. Какова была компетенция данного органа по фактической конституции Японии? Охарактеризуйте компетенцию других внеконституционных органов Японии конца XIX-XX вв.	
64.	Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15

#### 6.3.4. Перечень тем ВКР

- 1.Формирование правового механизма разрешения экономических споров между субъектами правоотношений России: историко-правовой анализ.
- 2.Правовые традиции России: теоретико-правовой аспект.
- 3.Государственная политика Российской империи в социальной сфере: вторая половина XIX – начало XX вв.
- 4.Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом.
- 5.Правотворческая деятельность министерств Российской империи в XIX – начале XX в.
- 6.Влияние информационных технологий на формирование правосознания в современном обществе.
- 7.Изменение парадигмы наказаний в досоветском, советском и постсоветском праве: сравнительный анализ.
8. Правовая среда как сфера действия права.
- 9.Модели государственной власти в консервативных политико-правовых учениях России XVIII – начала XX вв.
- 10.Парадигма судебных реформ в России XIX - XXI вв.: сравнительный анализ.
- 11.Имплементация судебных решений в законодательство
- 12.Борьба с организованной преступностью как направление обеспечения безопасности общества и государства в XVIII – начале XX века.
13. Идеология террора как глобальная проблема современного общества
14. Стратегическое планирование в законотворчестве
- 15.Развитие церковно-судебной системы России (правовой анализ).
- 16.Формирование негосударственных, неправительственных, общественных организаций как показатель развития гражданского общества.
- 17.Правовое регламентирование интернет-пространства: возможности и перспективы.

18. Кодификация и систематизация российского законодательства в России в 1994-2016 гг.
19. Региональное законодательство в контексте современной российской правовой реформы.
20. Особенности взаимодействия международного и национального права. Современное понимание примата международного права.
21. Негосударственные правовые организации в российской правовой системе.
22. Прогнозирование развития законодательства
23. Эффективность правоприменительных актов
24. Правовая культура современного (сетевое) общества
25. Применение программно-целевого метода в государственном регулировании экономических отношений
26. Юридическая техника электронного документа
27. Место и роль юридических обязанностей в содержании объективного права
28. Правовые средства и способы преодоления государственного суверенитета
29. Обеспечение законности и правопорядка в условиях становления сетевого общества и электронного государства
30. Юридическая техника корпоративных нормативных актов
31. Развитие альтернативных досудебных институтов в постсоветской России.
32. Государственный суверенитет как политико-правовой феномен.
33. Взаимодействие национальных правовых систем.
34. Паспортизация населения в России: (историко-правовой аспект).
35. Изменение правовых приоритетов в советской и постсоветской правовых системах.
36. Становление системы безопасности в советском государстве.

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

##### ***6.4.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена***

При организации и проведении государственной итоговой аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине, формируется фонд оценочных средств к государственному экзамену:

- примерный перечень вопросов к государственному экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- примерный перечень простых практических контрольных заданий к государственному экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к государственному экзамену для оценивания результатов обучения

в виде владений. При этом, за каждым заданием указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

Сформированные перечни (вопросы к государственному экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) в совокупности охватывают все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней. Итоговый результат оценивания соотносится со всем заявленным в программе перечнем результатов обучения. В каждом билете обязательно будут представлены все дисциплины, входящие в область государственного экзамена.

Длительность государственного экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется 20 минут для подготовки к ответу на теоретические вопросы, входящие в выбранный им экзаменационный билет, и 20 минут для подготовки к ответу на КПКЗ.

На государственном экзамене не разрешается использовать справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал; запрещено использовать технические средства (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

Однако при решении КПКЗ предоставляется возможность использовать технические средства: планшеты и ПК с установленными базами информации, необходимыми для подготовки ответа.

**Методика оценивания.** Элементами оценивания являются ответы на теоретический вопрос - оценка «ЗНАНИЙ», а также показанные «УМЕНИЯ» путем ответа на ППКЗ и способности продемонстрировать «ВЛАДЕНИЯ» в ходе ответа на КПКЗ. Таким образом, для оценивания представляются три элемента.

После того, как группа обучающихся представленная на государственный экзамен завершит ответы, государственная экзаменационная комиссия осуществляет процедуру оценки ответа каждого обучающегося.

Сначала осуществляется оценка каждого из трех элементов экзаменационного билета. Итоговая оценка по каждому элементу исчисляется как среднее арифметическое оценок выставленных каждым членом комиссии за данный элемент.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным элементам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных программой при проведении государственного экзамена:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«Пороговый» - выставляется оценка - 3 «Удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«Недостаточный» - выставляется оценка - «Неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

#### *6.4.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР*

Продолжительность защиты магистерской диссертации не должна превышать 25 минут.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад секретаря ГЭК о состоянии документов студента магистратуры: научных публикациях, если имеются; участии студента в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах и т.д.);
- доклад студента содержания рукописи квалификационной работы (презентация диссертации) не более 15 минут;
- если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются секретарем ГЭК;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание отзывов рецензентов;
- ответы студента на замечания рецензентов;
- ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих в зале.

Структура доклада студента на защите магистерской диссертации:

- название диссертации ФИО, научные степень и звание научного руководителя;
- причина выбора темы и ее актуальность;
- предмет и объект исследования;
- цели и задачи работы;
- содержание основных положений, выносимых на защиту;

Для демонстрации основного содержания магистерской диссертации студент готовит мультимедийную презентацию на основе, которой представляется его доклад. В презентации отражаются основные положения доклада по выше обозначенной структуре доклада.

Результаты защиты диссертации определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, определенными в п.6.2.2. настоящей Программы.

## **7. Приложения**

### *Приложение 1. Образец экзаменационного билета*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

#### **Юридический факультет**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
по дисциплине: Теория государства и права

#### **БИЛЕТ № 22**

1. Право в системе социальных норм. Технико-юридические нормы.
2. В чем сущность глобальных функций? Обоснуйте их природу и проблемы реализации на примере анализа мировых кризисов.
3. Осуществите логическое и специально-юридическое толкование ст.ст. 17, 18 и части 1 ст. 21 ГК РФ. Дайте пояснения.

Заведующий кафедрой Теории и истории государства и права,  
д.ю.н., профессор Чердаков О.И. \_\_\_\_\_

**Приложение 2. Образец титульного листа ВКР**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

На правах рукописи  
**Допущена к защите**  
Заведующий кафедрой  
гражданского права  
д.ю.н., профессор

\_\_\_\_\_ О.И.Чердаков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФЕДОРОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА**  
**Магистерская диссертация**  
**«Правовая система и правовая среда: концепция взаимоотношений»**  
По направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»  
«Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве»

Научный руководитель: профессор Черногор Николай Николаевич, д.ю.н., профессор

Рецензент: нотариус нотариального округа г. Королев Московской области  
Петрова Лидия Борисовна

Москва 2016 г.

**Приложение 3. Образец заявления на выбор темы ВКР**  
 «Международный юридический институт»  
 Заведующему кафедрой д.ю.н., профессору  
 Чердакову О.И.  
 от студента магистратуры

---

*(ФИО полностью)*

---

*(указать e-mail и контактный телефон)*

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне тему магистерской диссертации

---



---

и назначить моим научным  
 руководителем \_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, звание)*

---

Дата \_\_\_\_\_

---

*Подпись студента*

Согласовано \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя студента

Согласовано \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы подготовки магистров



**Приложение 4. Образец задания на выполнение ВКР**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

---

**Задание на выполнение ВКР**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Учебная группа \_\_\_\_\_

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

## Москва 201\_

**1. Общие сведения о выполнении ВКР**

Тема: \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Срок подготовки ВКР: \_\_\_\_\_

Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

**Содержание работы над ВКР**

№ п/п	Этапы подготовки ВКР	Содержание каждого этапа	Компетенции и признаки	Форма отчетности	Оценка выполнения задания руководителем ВКР
1.	<b>Подготовительный</b>	1..... 2.....			
2.	<b>Основной</b>	3..... 4.....			
4.	<b>Заключительный</b>	7..... 8.....			

Обучающийся

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР

(Ф.И.О., должность)

«    » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*Приложение 5. Форма отзыва научного руководителя на ВКР*

**Отзыв**

на магистерскую диссертацию Петрова Алексея Владимировича на тему: «Государство и общественные правозащитные организации: история и современность» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа: «Теория и история государства права и государства, история учений о праве и государстве»

**Научный руководитель** описывает результаты проведенных студентом магистратуры изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки.

**Научный руководитель** характеризует студента магистратуры за весь период работы по подготовке магистерской диссертации.

При этом необходимо ответить на вопросы:

- а) как формировались результаты теоретических исследований;
- б) как осуществлялась разработка материала;
- в) как проводилась работа с источниками и нормативно-правовыми документами (в случае их использования);
- г) какова доля личного участия студента в сборе материалов в период научно-исследовательской практики.

Научный руководитель констатирует насколько студент при подготовке текста магистерской диссертации смог раскрыть полученные компетенции, каков его вклад автора в разработку темы.

**Вывод:** работа Петрова А. В. на тему «Государство и общественные правозащитные организации: история и современность» является самостоятельным исследованием важной научной и актуальной проблемы. Она соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, может быть допущена к защите.

Руководитель: доктор юридических наук, профессор  
Кожевников С.Н.

## **Приложение 6. Форма рецензии на ВКР**

### **Рецензия**

на магистерскую диссертацию Петрова Алексея Владимировича на тему: «Государство и общественные правозащитные организации: история и современность» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа: «Теория и история государства права и государства, история учений о праве и государстве»

Рецензия должна быть ориентирована на критерии оценки магистерской диссертации:

- соответствие темы ВКР магистерской программе;
  - уровень раскрытия компетенций;
  - актуальность работы;
  - правильность выбора объекта и предмета исследования;
  - наличие авторского оригинального текста;
  - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
  - обоснование методологии исследования, оригинальность использованных источников, методов работы;
  - самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
  - самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
  - полнота решения поставленных в работе задач;
  - язык и стиль ВКРМ;
  - соблюдение требований к оформлению ВКР.
- Объем рецензии должен составлять до трех страниц машинописного текста.

**Вывод:** Петров А. В. выполнил работу на тему «Государство и общественные правозащитные организации: история и современность» в соответствии с заявленными целями и задачами. Показал себя сформировавшимся исследователем важной научной и актуальной проблемы. Уровень работы .....  
Оценка.....

Рецензент: (указываются Ф.И.О., дается полное название организации, где работает рецензент, его должность, ученая степень и другие данные)

Подпись

**Подпись Петрова А.В. заверяю:** начальник ОК (указывается название организации, где работает рецензент)

Подпись начальника ОК / Печать

