



**НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

О.А. Овчинникова

м.п.

«01» сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**«Отечественная история»**

*Одобрена на заседании Совета филиала, протокол № 9 от 01 сентября 2017 года*

**Нижний Тагил  
2017**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Удовлетворение образовательных потребностей в расширении, обобщении и систематизации знаний обучающихся по истории России.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной программы каждый обучающийся должен:

#### ***знать:***

- историю Отечества как единый экономический, политический и духовный процесс на различных этапах ее развития в контексте всемирной истории;
- основные исторические события, факты, даты, имена государственных деятелей;
- общий ход всемирной истории, основные эпохи истории человечества и их хронологию;
- основополагающие понятия, термины и категории истории как науки, методологические основы ее изучения;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.

#### ***уметь:***

- использовать полученные знания для обоснования своей позиции и взглядов по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками по истории;

#### ***владеть:***

- методами объективного анализа и оценки форм организации и эволюции государственного и общественного устройства нашего Отечества на различных этапах его развития;
- навыками выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа процессов, происходящих в России;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни.

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению данной дополнительной образовательной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по программе составляет 24 академических часа.

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы

Наименование модулей	Общая трудоемкость час.	Аудиторные занятия, час.		
		Лекции, час.	Практические занятия, час. Форма промежуточного контроля, час.	
Модуль 1. История России с древности до конца XVI в. (начала XVII в.)	6	6		
Модуль 2. История России XVII – XVIII вв.	6	6		
Модуль 3. Россия в XIX веке.	4	4		
Модуль 4. Россия в XX- начале XXI вв.	6	6		
Итоговая аттестация	2			2
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		<b>2</b>

### 2.2. Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	4	-	4	-	4			12
2 неделя	4	-	4	-	2	2		12
								24

### 2.3. Рабочие программы модулей

#### Модуль 1. История России с древности до конца XVI в. (начала XVII в.) (6 ч)

*Тема 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.*

Проблема этногенеза восточных славян. Соотношения земледелия, скотоводства, промыслов, торговли, военной добычи в хозяйственном укладе восточных славян. Разделение труда, выделение родовой и соседской общин. Господство общинной собственности. Возникновение городов.

Культура, быт, религия у восточных славян. Язычество и его отражение в быте и нравах народа. Древняя Русь и кочевники.

*Тема 2. Древнерусское государство (IX – первая половина XII вв.)*

Предпосылки образования государственности у восточных славян. Складывание племенных союзов. Организация государственной власти и

органов управления. Появление княжеской власти. Дружина. Вечевые порядки. Основные этапы становления государственности.

Борьба двух центров государственности на Руси – Новгорода и Киева. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Альтернативные концепции о роли варягов в этом процессе.

Социально-экономический и политический строй. Принятие христианства. Крещение Руси и изменение ментальности населения. Категории населения. «Русская правда».

Первые международные связи и военные походы дохристианской Руси. Разгром Хазарского каганата. Византийско-древнерусские связи. Отношения с Западной Европой. Международное значение Древнерусского государства.

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

*Тема 3. Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.*

Причины раздробленности Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгород Великий. Галицко-Волынское княжество. Последствия раздробленности. Княжеские усобицы. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Утрата общегосударственного единства. Установление ордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Образование Золотой Орды.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Юго-Западная Русь – проявление политической и религиозной экспансии католицизма. Образование Великого княжества Литовского. Северо-Западная Русь – элемент европейского типа развития. Северо-Восточная Русь: элемент европейского типа развития. Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Роль церкви в консолидации русских земель. Куликовская битва и ее значение. Зарождение национального самосознания. Культура Руси в XII- XV вв.

*Тема 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Возвышение Москвы. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси. Особенности складывания Московского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ига Золотой Орды и восстановление независимости.

Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Судебник 1497 г. Формы землевладения и категории населения. Начало закрепощения крестьян.

Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV: цели, содержание, итоги. Социально-политические и хозяйственно-экономические причины опричнины и ее последствия. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Культура России в XVI веке. Смута в России: движущие силы, цели, характер, ход борьбы. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Земский собор 1613 г. Избрание на престол первого царя из династии Романовых. Восстановление российской государственности на принципах Московского царства.

Итоги борьбы народов России против польско-литовской и шведской интервенции в начале XVII века.

## **Модуль 2. История России XVII – XVIII вв. (6 ч)**

### *Тема 5. Россия в XVII веке.*

Ликвидация последствий смутного времени. Восстановление экономики в 20-50-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XVII в.

Соборное уложение 1649 г. Установление неограниченной власти царя. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Экономические и социальные конфликты в стране во второй половине XVII столетия: их специфика, характер, направленность, конечный результат.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Включение левобережной Украины в состав России. Продвижение России на Восток.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа в России, раскол православия. Культурная традиция старообрядцев. Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация «верхов» и «низов» российского общества. Усиление светских элементов в культуре.

### *Тема 6. Россия в первой половине XVIII века.*

Начало модернизации и европеизации России. Реформы Петра I. Российский абсолютизм и его отличие от европейского. Дискуссия о генезисе самодержавия.

Влияние петровских преобразований на развитие страны. Углубление раскола российского общества на два разных уклада: «почву» и «цивилизацию». Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

Внешняя политика в первой четверти XVII века. Северная война.

Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Борьба за власть во второй четверти XVIII в. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль русской гвардии в политической жизни страны.

### *Тема 7. Россия во второй половине XVIII века.*

Век Екатерины II. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия. Работа Уложенной комиссии. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Укрепление экономических и политических позиций дворянства. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в.

Россия в войнах второй половины XVIII в. Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII столетии. Присоединение новых территорий. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Культура народов России, и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII века.

### **Модуль 3. Россия в XIX веке. (4 ч)**

*Тема 8. Россия в 1801-1860 гг.*

Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Декабристы.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Изменения в социальной структуре и облике российского общества. Начало промышленного переворота в России и его особенности.

Духовная и политическая эрозия российского общества. Общественные движения 30-50-х гг. XIX века. Россия и Запад – дискуссия о путях развития. Западники и славянофилы: возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций.

Народы России в первой половине XIX века. «Восточный вопрос» в европейской политике. Идея объединения христианских народов во внешней политике Российской империи. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, последствия.

Развитие культуры в первой половине XIX века.

*Тема 9. Россия в 1860-1890 гг.*

Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер и итоги. Манифест и Положение 19 февраля 1861 года. Консервация общинного строя в деревне. Либерально-демократические реформы: местного самоуправления, судебная, образования, военная. Итоги и последствия реформ.

Внутренняя политика Александра III.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Структурные изменения в экономике страны в конце 1860-1890 гг. Процесс урбанизации, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономическом развитии страны.

Идейные течения, политические партии и общественное движение России в 1860-1890 гг. Консерваторы и либералы. Эволюция народничества. Начало рабочего движения.

Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890 гг. Участие в военных союзах. Народы Российской Империи во второй половине XIX века. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **Модуль 3. Россия в XX- начале XXI вв. (6 ч)**

*Тема 10. Россия в 1900-1916 гг.*

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. С.Ю. Витте и план форсированной индустриализации.

Геополитические интересы России и ее союзников. Русско-японская война: причины, ход, результаты и последствия.

Обострение кризиса самодержавия в России. Попытка создания союза либеральных и революционных сил и причины ее неудачи. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на власть и общество. Столыпинская программа модернизации России: проекты, реализация и последствия. Роль П.А. Столыпина в разработке и реализации плана аграрных преобразований.

Культура в начале XX века.

Первая мировая война – проявление кризиса западной цивилизации. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов и усиление противоречий между ними.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

*Тема 11. Россия в 1917-1920 гг.*

1917 год в судьбе России: борьба альтернатив общественного развития. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю: демократия и диктатура. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов. Двоевластие: Временное правительство и Советы.

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон. Выход России из мировой войны. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война: причины, этапы, характерные черты, результаты и последствия. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: состав советского лагеря, программа и политическая практика. Место и значение иностранной военной интервенции. «Военный коммунизм».

Исторические последствия и уроки гражданской войны.

*Тема 12. Советская Россия в 1920-1930 гг.*

Социально-экономическое развитие страны в начале 20-х гг. НЭП. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-1930-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Характерные черты развития советского общества в 20-30-е годы. Ужесточение политического режима: уничтожение остатков многопартийности, усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Политическая борьба. Подавление оппозиции внутри партии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Конституция 1936 г.

Свертывания НЕПа. Индустриализация и коллективизация. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета.

Трудности культурного процесса. Ликвидация неграмотности. Создание слоя интеллигенции, подконтрольной власти.

Основные цели, направления и содержание внешней политики. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

*Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*

Великая Отечественная война: характер, основные этапы военных действий, поражения и победы. Героизм советских людей в годы войны. Общественное сознание. Тыл в годы войны. Оккупационный режим. Партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция.

Советский народ – народ-победитель. Факторы победы. Нравственные истоки победы. Уроки войны и цена победы. Разгром японского милитаризма.

Геополитические последствия второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира.

*Тема 14. СССР в 1945-1991 гг.*

СССР в первое послевоенное десятилетие. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства страны. Создание ракетно-ядерного оружия. Смерть И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР.

Наращение кризисных явлений в экономике, общественно-политической и культурной жизни советского общества в 1965-1985 гг. Конституция 1977 г. Хозяйственная реформа и ее неудача. Нарастание в обществе социальной апатии. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Развитие советской науки и культуры в 1950-1980-х гг.

Динамичность внешнеполитической деятельности в 70-80-е годы. Разрядка. Начало перестройки в Советском Союзе. Попытка реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Распад СССР. Образование СНГ.

*Тема 15. Россия в 1992-2017 гг.*

Россия на путях суверенного развития. Принятие Конституции 1993 г. Приоритетные задачи внутренней политики: попытки стабилизации экономики при одновременном переходе к рынку. Предотвращение территориального распада России. Становление новой российской государственности; формирование политической системы и элементов гражданского общества.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками: Новицкая Н.Н. (к.и.н., доцент).

#### 3.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска.
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры, доступ к информационно-справочным системам, доступ к сети интернет.

#### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 1) А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. История России с древних времен до наших дней. Учебник. М., 2011.
- 2) История России с древнейших времен до конца XX века. В 3-х книгах. Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: АСТ, 2012
- 3) Кузнецов И.Н. История. Учебник. – М.: Дашков и К, 2012.
- 4) Лубченков Ю.Н. История: учебник.- Москва: Академия, 2012
- 5) Отечественная история. Хрестоматия, 2012, сост.: Волков В. А., Логос
- 6) Отечественная история: Учебник для вузов / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов, Ю.П.Кожаев. – М., 2013.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

При проведении итоговой аттестации используется следующая система оценивания:

Форма итоговой аттестации	Шкала оценивания
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТ)	"зачтено" – $\geq 60$ баллов "не зачтено" – $< 60$ баллов

Выполнение задания для итоговой аттестации оценивается по 100-балльной системе.

**Задание состоит из 3 частей.**

**Первая часть** – тестовые задания. Обучающийся отвечает на 17 вопросов.

Вопросы с номерами 1-9 имеют вес в 1 балл, 10-14 вопросы – 3 балла, 15-17 балла – 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 42.**

**Вторая часть – 7** открытых вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

**Максимальное количество баллов – 35.**

**Третья часть** предполагает развернутый ответ на вопрос или изложение исторического события. Критерии оценивания:

К1. -указано не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории — 2 балла.

К2. -названы две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России — 2 балла.

К3. -указаны не менее двух причинно-следственных \* связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории — 2 балла.

К4.-используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дана одна историческая оценка значимости данного периода для истории России — 2 балла.

К5. -в ходе изложения использованы исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду — 2 балла.

К6. -отсутствие фактических ошибок— 2 балла (если по К.1-К.4 – не менее 4 баллов).

К7. -форма изложения — 3 балл (если по К.1-К.4 – не менее 4 баллов).

К8. -авторский комментарий к проблеме — 2 балла.

К9. -смысловая цельность ответа— 2 балла.

К10. –соблюдение фактологической последовательности— 4 балла.

**Максимальное количество баллов – 23.**

Критерии оценки сформированности знаний, умений и навыков обучающихся:

<i>ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ</i>	<i>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</i>
ДОСТАТОЧНЫЙ	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю Отечества как единый экономический, политический и духовный процесс на различных этапах ее развития в контексте всемирной истории;</li><li>– основные исторические события, факты, даты, имена государственных деятелей;</li><li>– общий ход всемирной истории, основные эпохи истории человечества и их хронологию;</li><li>– основополагающие понятия, термины и категории истории как науки, методологические основы ее изучения;</li><li>– конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.</li></ul>

	<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для обоснования своей позиции и взглядов по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</li> <li>– самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками по истории</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами объективного анализа и оценки форм организации и эволюции государственного и общественного устройства нашего Отечества на различных этапах его развития;</li> <li>– навыками выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа процессов, происходящих в России;</li> <li>– навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни</li> </ul>
<p><b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b></p>	<p><b>Знать</b></p>	<p><i>Обучающийся продемонстрировал незнание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истории Отечества как единый экономический, политический и духовный процесс на различных этапах ее развития в контексте всемирной истории;</li> <li>– основных исторических событий, фактов, дат, имён государственных деятелей;</li> <li>– общего хода всемирной истории, основных эпох истории человечества и их хронологии;</li> <li>– основополагающих понятий, терминов и категорий истории как науки, методологических основ ее изучения;</li> <li>– конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p>	<p><i>Обучающийся продемонстрировал неумение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для обоснования своей позиции и взглядов по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>– самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками по истории;</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p>	<p><i>Обучающийся продемонстрировал отсутствие владения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами объективного анализа и оценки форм организации и эволюции государственного и общественного устройства нашего Отечества на различных этапах его развития;</li> <li>– навыками выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа процессов, происходящих в России;</li> <li>– навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни.</li> </ul>

### **Методика оценивания:**

- при проведении итоговой аттестации обучающемуся выставляется оценка «зачтено», если уровень знаний, умений и навыков у обучающегося оценивается как «достаточный».

- при проведении итоговой аттестации обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если уровень знаний, умений и навыков у обучающегося оценивается как «недостаточный».

### *Примерный вариант задания для итоговой аттестации*

## **ЧАСТЬ 1**

**1. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:**

1. Создания первого ополчения
2. Взятия Казани
3. Освобождения столицы от польско-шведских интервентов
4. Воцарения Романовых

**2. В 988 году произошло:**

1. Крещение Руси
2. Постройка Софийского Собора
3. «Призвание» варяг в Новгород
4. Составление «Русской правды»

**3. С необычным призывом, начинавшимся с религиозного обращения «Братья и сестры...», выступил 3 июля 1941г.:**

1. Патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей
2. И. В. Сталин
3. М. И. Калинин
4. Г. К. Жуков

**4. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:**

1. П. П. Семенов-Тянь-Шанский
2. Н. Н. Миклухо-Маклай
3. Е. В. Путятин
4. Н. М. Пржевальский

**5. Программным документом «Северного общества» декабристов стала Конституция, разработанная:**

1. Н. М. Муравьевым
2. А. А. Бестужевым
3. П. И. Пестелем
4. Е. П. Оболенским

**6. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:**

1. П. Н. Милюковым
2. А. И. Гучковым

3. Е. Ф. Азефом

4. Г. А. Гапоном

**7. После Февральской революции центральным органом власти становится:**

1. Съезд народных депутатов

2. Временное правительство

3. Директория

4. Совнарком

**8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:**

1. Государственный Комитет Обороны

2. Верховный Совет СССР

3. Совет Труда и Обороны

4. Ставка Верховного Главнокомандования

**9. В каком году была принята новая Конституция РФ**

1. 1999

2. 2001

3. 1993

4. 1991

**Тестовые задания (3 балла):**

**10. Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен**

1. Судебником 1497 г.

2. Судебником 1550 г.

3. Соборным уложением 1649 г.

4. Указом 1581 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя князя, о котором идёт речь:**

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он — родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ...

Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».

1. Александр Невский

2. Иван Калита

3. Дмитрий Донской

4. Даниил Галицкий

**12. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.**

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

- 1.1905 г.
- 2.1907 г.
3. 1914 г.
- 4.1916 г.

**13. Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите ее название.**

«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада, юга».

1. Тегеранская
2. Гenuэзская
3. Потсдамская
4. Гаагская

**14. К истории Отечественной войны 1812 г. относится**

- 1.Синопское сражение
- 2.Тарутинский марш-маневр
- 3.Взятие крепость Измаил
4. Штурм Плевны

**Тестовые задания (6 баллов):**

**15. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу**

1. План борьбы с неграмотностью
2. Резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
3. Решение об отделении церкви от государства
4. Резолюцию «О единстве партии»

**16. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?**

1. Отмена временнообязанного положения крестьян
2. Необходимость выплаты выкупных платежей
3. Объединение крестьянских наделов в единый отруб
4. Существование крепостного права

**17. Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?**

1. Значительные территориальные потери
2. Длительная мирная передышка
3. Преодоление угрозы Гражданской войны
4. Преодоление дипломатической изоляции Советской России

<b>Номер вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Ответ</b>									
<b>Номер вопроса</b>	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>Ответ</b>									

## Часть 2

**1). Расположите имена представителей культуры и названия событий в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены имена и события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Иконописец Андрей Рублев
2. Летописец Нестор
3. Первопечатник Иван Федоров
4. Основание Царскосельского лицея
5. Зодчий Василий Баженов

**Ответ:**

--	--	--	--	--

**2). Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. Начало кампании по "борьбе с космополитизмом"	1) 1982 г.
2. Волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске	2) 1977 г.
3. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова	3) 1991 г.
4. Прекращение существования СССР	4) 1949 г.
	5) 1962 г.

**Ответ:**

1	2	3	4

**3). Какие мероприятия были проведены советским правительством в условиях политики «военного коммунизма»:**

1. Свобода торговли
2. Установление рыночных отношений
3. Введение продразверстки на продовольственные излишки крестьянской семьи
4. Установление права на труд
5. Национализация крупной промышленности
6. Отмена денежного обращения

**Ответ:**

--	--	--

**4). Какие льготы по аграрной реформе П.А. Столыпина устанавливало правительство для переселенцев в Сибирь и Казахстан?**

1. Бесплатный проезд и проезд багажа в места переселения
2. Беспроцентные ссуды для каждой крестьянской семьи
3. Предоставление земли каждому члену крестьянской семьи в частную собственность
4. Полное освобождение от всех налогов
5. Постройка жилья для переселенцев за счёт государства
6. Предоставление тягловой силы

**Ответ:**

--	--	--

**5). Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

1. Семилетняя война
2. Ливонская война
3. Алексей Михайлович
4. XV в.
5. Крымская война
6. Петр I
7. XIX в.
8. Елизавета Петровна
9. XVIII в.
10. XVII в.

**Ответ:**

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
-----------	---------	-----

Иван Грозный		XVI в.
	Церковный раскол	
	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	

6). Какие государства подписали акт Священного союза?

1. Англия
2. Франция
3. Россия
4. Австрия
5. Пруссия
6. Польша
7. Италия

**Ответ:**

--	--	--

7). Прочтите отрывок из труда видного ученого - историка:

«Не знали, когда он находил время для успокоения, для сна и трапезы: беспрестанно видели его в совете с Боярами и с Дьяками, или подле несчастной Ирины, утешающего и скорбящего днем и ночью. Казалось, что Ирина действительно имела нужду в присутствии единственного человека, еще милого ее сердцу: сраженная кончиною супруга, искренно и нежно любимого ею, она тосковала и плакала неутешно до изнурения сил, очевидно угасая и нося уже смерть в груди, истерзанной рыданиями. Святители, Вельможи тщетно убеждали Царя оставить печальную для него обитель, переселиться с супругою и с детьми в Кремлевские палаты, явить себя народу в венце и на троне: ... отвечал: "не могу разлучиться с великою государынею, моею сестрою злосчастною", - и даже снова, неутомимый в лицемерии, уверял, что не желает быть Царем. Но Ирина вторично велела ему исполнить волю народа и Божию, приять скипетр и Царствовать не в келии, а на престоле Мономаховом».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.*

*Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

1. Описанные события произошли в XV в.
2. Ирина – жена Царя переживала из-за потери власти.
3. Автор труда Карамзин Николай Михайлович.
4. Описанные события касались личности Бориса Годунова.
5. Печальной обителью был скит.
6. Претендент на трон согласится быть Царем.

**Ответ:**

--	--	--

### Часть 3

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные достижения внешней политики России в 18 веке».

*Составители программы:*

1) Новицкая Наталья Ивановна – к.и.н., доцент.