

Аннотация
рабочей программы педагогической практики по
направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень
подготовки кадров высшей квалификации)
направленности «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

1.Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целями педагогической практики является овладение аспирантом технологиями педагогической деятельности, формирование и развитие профессиональных навыков работы в аудитории, приобретение и совершенствование практических навыков самостоятельного проведения педагогической и методической работы; формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве преподавателей, и получение материалов к написанию научно-квалификационной работы.

Задачами, решаемыми в ходе педагогической практики путем непосредственного участия аспиранта в работе кафедры теории и истории государства и права, являются:

- развитие и укрепление интереса к будущей профессиональной деятельности, выработка уверенности в овладении педагогическими компетенциями;
- формирование профессионального сознания, мышления и культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей, выработка индивидуального стиля преподавания;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации учебного процесса в высшей школе, современных подходов к моделированию педагогической деятельности;
- приобретение навыков педагогической деятельности с использованием актуальных инновационных технологий образования;
- реализация теоретических знаний в ходе аудиторных занятий, решения практических профессиональных образовательных задач;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования в РФ;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-методических разработок (статьи, тезисы докладов на научно-методических конференциях, научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность – «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения педагогической практики, характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знать: специфику исследовательской и педагогической деятельности коллектива в области юриспруденции; принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе.
		Уметь: выбирать верную управленческую стратегию; анализировать морально-этический климат в коллективе; выработать научный стиль организации труда исследовательского и педагогического коллектива.
		Владеть: навыками создания и совершенствования взаимосвязи между отдельными субъектами научно-педагогического коллектива; навыками применения основных методов разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе; навыками эффективного управления формальной и неформальной структурами научно-педагогического коллектива.
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам	Знать: требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения педагогической практики, характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
	высшего образования	<p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; анализировать профессионально-педагогическую деятельность; владеть методами оценки качества освоения образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками реализации программ дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; методикой построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; навыками использования современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и дистанционных форм и методов обучения студентов; навыками реализации способов педагогического взаимодействия с обучающимися.</p>
ПК-2	способность преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся и эффективно осуществлять правовое воспитание, прививать обучающимся навыки правовой культуры	<p>Знать: специфику организации учебного процесса в высшей школе; организационно-правовые особенности функционирования ВУЗа, его структурных подразделений; научно-теоретические и правовые основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы; концепции обучения в применении к преподаванию историко-правовых дисциплин; теоретические основы преподаваемых дисциплин; цели, содержание, формы, особенности традиционных и инновационных технологий преподавания; основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию историко-правовых дисциплин.</p>
		<p>Уметь: анализировать нормативную и методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс; анализировать содержание процесса обучения; прививать обучающимся навыки правовой культуры и антикоррупционного поведения; квалифицированно проводит рефлексивный анализ процесса обучения и оценивает результат.</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и преподавания дисциплин в области теории и истории права и государства; истории правовых учений; навыками организации и управления образовательной деятельностью и самостоятельной работой обучающихся; навыками подготовки научно-методических и учебно-методических материалов; разработки и реализации программ ДПО. навыками организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении; навыками осуществления правового воспитания и развития</p>

Формируемые компетенции		Планируемые результаты прохождения педагогической практики, характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	
		правовой культуры.

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество часов	Количество зачетных единиц	
324	9	Зачет с оценкой