



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной и методической работе  
  
С.И.Сильченко  
« 16 » \_\_\_\_\_ октября 2015 г.

### ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

<b>УГН:</b>	<b>40.00.00 Юриспруденция</b>
<b>Направление:</b>	<b>40.06.01 Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника:</b>	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
<b>Формы обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>
<b>Нормативный срок обучения (по очной форме):</b>	<b>3 года</b>
<i>Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 19.12.2013 г.</i>	<i>Обсуждена и рекомендована на заседании УМС № 55/3 от 19.12.2013 г. Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 8 от 23.12.2013 г.</i>
<b>Обновления:</b> <i>Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 25.12.2014 г.</i>	<i>Одобрена на заседании УМС, протокол № 59 от 25.12.2014 г.</i>
<b>Обновления:</b> <i>Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 08.10.2015 г.</i>	<i>Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 7 от 15.10.2015 г.</i>

Москва  
2015

Программа дисциплины «История и философия науки» кандидатского минимума для аспирантов и соискателей Международного юридического института обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин» Международного юридического института протокол № 2 от 08.10.2015 г.

Программа дисциплины «История и философия науки» кандидатского минимума для аспирантов Международного юридического института утверждена на заседании Ученого совета Международного юридического института (протокол № 7 от 15.10.2015 г.).

Материалы подготовлены в соответствии с «Программами кандидатских экзаменов «История и философия науки» («Философия науки»), утвержденными приказами Минобробразования России от 17.02.2004 г. № 697.

**Авторы:**

- профессор кафедры ОГиЕНД Международного юридического института – доктор философских наук, профессор БЕЛОВА З.С.;
- заведующий кафедрой ОГиЕНД Международного юридического института – кандидат социологических наук, доцент ГРУНТОВСКИЙ И.И.

**Рецензенты:**

Начальник кафедры «Философия и религиоведение» Военного университета – доктор философских наук, профессор ПЕТРИЙ П.В.

Доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Общевойсковой академии ВС РФ – доцент, кандидат философских наук ЗУБКОВ О.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА	14

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Промежуточной аттестацией при изучении аспирантами дисциплины «История и философия науки» является сдача **кандидатского экзамена**.

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» составлен в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16 марта 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)».

Кандидатский экзамен ориентирован на анализ содержания исторических этапов становления и развития науки (в том числе и юридической) в мире и в России, исторического опыта человечества обращенных к проблемам познания, анализу законов общественного развития, мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Осмысления юристами-исследователями места, роли и значение юридических наук в системе научного знания и всей культуры; более глубокого осознания аксиологии, методологии и логики развития юридических наук.

При подготовке к экзамену необходимо использовать основную и дополнительную литературу содержание конспектов лекций, составить тезисы ответов на вопросы, выносимые на кандидатский экзамен.

**Целью кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки»** является формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата юридических наук философской мировоззренческой и методологической культуры познания социальных и правовых явлений и процессов, осознанию ими возможностей научного исследования, понимания места и роли юридической науки в общей системе знания.

### **Задачи экзамена проверить:**

1. Уровень овладения адекватной, соответствующей современным требованиям, методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества и человека.

2. Сформированные у обучаемых навыки и умения систематической научной работы над совершенствованием знаний, четко определить мировоззренческие координаты, с помощью которых фиксируется положение науки в социокультурном пространстве;

3. Усвоение аспирантами природы, структуры и исторической динамики научного знания, понимание неоднозначности и нелинейности механизмов его развития;

4. Уровень знаний аспирантов о методах, принципах и приемах научной деятельности, статусе науки в связи с кризисными явлениями современной техногенной цивилизации, знание и применение ими на

практике специфических этических норм научно-исследовательской деятельности и др.

5. Сформированность у обучаемых умения применять основные положения философии науки для формирования духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека, формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследования уровня общей и философской культуры.

6. Усвоение слушателями тенденций исторического развития науки вообще и, в юридической науке в частности, в том ее разделе, в котором работает диссертант.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **Раздел 1. Философия науки.**

#### **Общие проблемы и концепции философии науки**

#### **Тема 1. Предмет «Истории и философии науки». Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Понятие науки и аспекты бытия науки: познавательная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Предмет дисциплины, понятийный аппарат философии науки и общие закономерности научного познания. Многообразие форм знания. Научное и всенаучное знание. Функции науки в жизни общества. Наука и право.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и

его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных, гуманитарных, технических наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 2. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблемы теоретической нагруженности факта. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов.

Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа). Операционные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условия включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

## **Тема 3. Методы научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Понятия метода научного исследования и методологии. Классификация методов и их характеристика. Модели соотношения философии и частных наук. Роль философии в научном познании. Функции философии в научном познании. Соотношение эмпирических, теоретических и общелогических методов и приемов исследования. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема квалификации. Обратное воздействие

эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие научных традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знаний. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 5. Наука как социальный институт. Особенности современного этапа развития науки**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного

познания. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX вв. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН)**

### **Тема 6. Специфика социально-гуманитарного познания. Философская герменевтика**

Философское осмысление сущности и содержания социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Философия как интегральная форма научных знаний. Понятия «социальная наука» и «гуманитарная наука»: специфика объекта и предмета. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (И. Кант, В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, К. Поппер). Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика (В. Дильтей, Г. Гадамер).

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности и intersubjectивности науки. Природа и типы объяснений в научном познании. Соотношение понимающего и объясняющего подходов в науках. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста (В. Дильтей, Г. Гадамер). Язык науки, «языковые игры» языковая картина мира. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа познания. Понятие и виды научных описаний.

Аксиологические основания научного познания. Научное знание как духовно-культурная ценность. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности наук. Оценочные суждения в юридической науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных



наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе. Внеаучность и ее критерии: принципы красоты и простоты в научном познании.

### **Тема 7. Предмет и методология истории и учений о праве и государстве**

Государственно-правовая мысль античности. Основные классификации развития философско-правовых концепций. Предмет и функции философии юридических наук. Философия права как методология юридических наук. Философско-правовая мысль Древнего Востока и Запада. Онтологические, аксиологические и гносеологические проблемы философии права. Вклад в развитие правовых знаний, теории права историков Древнего мира (Конфуций, Платон, Аристотель и др.). Римское право – философские проблемы.

Учение о праве и государстве в Средние века, Новое время и в XIX веке. Накопление правовых знаний в феодальный период. Трудности развития теории права. Характеристика философско-правовой мысли Средневековья. Философия права эпохи Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.). Философско-правовые концепции И. Канта, Г. Гегеля, Г. Фихте. Философско-правовые концепции К. Маркса и Ф. Энгельса, позитивизма и иррационализма XIX века. Создание материальных и научных (в том числе философских: работы Т. Гоббса, Ф. Бекона) предпосылок развития юридической науки. Философско-правовые идеи в классической немецкой философии права. Иррационалистические и позитивистские философско-правовые концепции XIX века. Постклассическая философия права XIX - начала XX вв.

### **Тема 8. Зарубежные учения XX-XXI вв. о праве и государстве и формирование и развитие учений о праве и государстве в России**

Основные идеи философии права XX-XXI вв. Онтологические проблемы философии права в зарубежных учениях. Аксиологические проблемы философии права в зарубежных учениях. Гносеологические проблемы философии права в зарубежных учениях.

Общая характеристика философско-правовой мысли в России XIX - XX вв. Чичерин о природе государства и права. Правовая концепция Муромцева. Коркунов: право и социальный интерес. Социологическая концепция государства и права М.М. Ковалевского. Философия права П.И. Новгородцева. Правовой идеал Н.Н. Алексеева. И.А. Ильин о справедливом праве. Правовые воззрения П.А. Сорокина. Общая характеристика развития учений о праве и государстве в России. Философско-правовая мысль в XX – XXI веках.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет дисциплины «История и философия науки». Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Многообразие форм знания. Научное и всенаучное знание.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
8. Наука как форма духовной деятельности, особенности и структура научного познания.
9. наука и философия. Наука и искусство.
10. Специфика понятийного аппарата философии науки.
11. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
12. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, как производительная и как социальная сила.
13. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
15. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
16. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
17. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах.
18. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и Восточная средневековая наука.

19. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
20. Возникновение экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Основные положения Ньютонической механической картины мира.
22. Зарождение и развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX – начале XX вв. Значение в этом трудов М. Фарадея, Д. Максвелла, М. Шлейдена, Т. Швана, Ю. Майера, Д. Джоуля, Э. Ленца, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, Г. Менделя.
23. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки. Значение в этом открытий А. Беккереля, М. и П. Кюри, М. Планка, Э. Резерфорда, Н. Бора, А. Эйнштейна, Луи де Бройля, В. Гейзенберга и других ученых
24. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
25. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
26. Структура научного знания, его эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
27. Эмпирическое знание и его структура. Противоположность эмпиризма и схоластического теоретизирования.
28. Теоретическое знание и его структура.
29. Типы научных теорий, их основные функции
30. Диалектическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания, теории и практики.
31. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы исследования.
32. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции.
33. Динамика научного знания, модели роста.
34. Теоретические модели, их основные характеристики и роль в познании явлений действительности.
35. Обоснование закона как главная цель теоретического исследования.
36. Характеристики развитой (зрелой) научной теории. Классификация языков науки.
37. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
38. Преемственность в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа
39. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки
40. Взаимодействие наук как обмен знаниями и методами исследования.
41. Дифференциация и интеграция наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.

42. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в современной науке.
43. Теоретизация и диалектизация науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.
44. Понятия метода научного исследования и методологии. Классификация методов.
45. Модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании.
46. Соотношение эмпирических, теоретических и общелогических методов и приемов исследования.
47. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
48. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
49. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологий научных революций. Внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.
50. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Роль философских категорий в освоении новых типов системных объектов. Прогностическая функция философского знания.
51. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.
52. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Сущность классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности.
53. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
54. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
55. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
56. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
57. Изменение мировоззренческих ориентаций (установок) в постнеклассической науке и современной техногенной цивилизации. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
58. Этнос науки. Этические проблемы современной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
59. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертизы научно-технических проектов.
60. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
61. Наука как социокультурный феномен и как социальный институт. Характеристика современного ученого.

62. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
63. Синхронный и диахронный способы передачи научных знаний. Коммуникация и трансляция как типы научного общения. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
64. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
65. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории, человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель и др.).
66. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
67. Понятия «социальная наука» и «гуманитарная наука». Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
68. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
69. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально-гуманитарных наук.
70. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант, В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, К. Поппер.
71. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании
72. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
73. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
74. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика. В. Дильтей, Г. Гадамер.
75. Роль философии в формировании научных знаний об обществе и человеке.
76. Предмет и функции философии юридических наук. Философия права и общая теория права.
77. Философия права как методология юридических наук.
78. Философско-правовая мысль Древнего Востока и Запада.
79. Философско-правовая мысль Средневековья.
80. Философия права эпохи Возрождения и Нового времени
81. Философско-правовые концепции И. Канта, Г. Гегеля, Г. Фихте.
82. Философско-правовые концепции К. Маркса и Ф. Энгельса, позитивизма и иррационализма XIX века.
83. Философия права в России XIX - XX вв.
84. Основные концепции философии права XX - XXI вв.

## 85. Онтологические, аксиологические и гносеологические проблемы философии права.

Перечень данных вопросов, выступает также примерной тематикой научных рефератов, которые аспиранты должны написать и сдать на кафедру ОГиЕНД не менее чем за 10 дней до кандидатского экзамена.

Аспирант может предложить свою тему научного реферата по дисциплине, предварительно согласовав ее с преподавателем, или кафедрой.

### **Рекомендации по написанию научного реферата**

Аспирант может выбрать любую из предложенных выше тем рефератов, а также предложить для согласования преподавателю или на кафедру, собственную тему.

#### *Основные требования к написанию реферата.*

Реферат по «Истории и философии науки» – это самостоятельная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения научных источников по выбранной теме или по проблеме исследования аспиранта в будущей кандидатской диссертации.

Реферат аспирантом оформляется аккуратно, с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению научных работ. Оптимальный объем реферата не должен превышать 25-30 страниц печатного текста включая таблицы и рисунки. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Рисунками считаются схемы, диаграммы, формы документов и т.п.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник внизу соответствующей страницы. Сноски на используемую литературу печатаются внизу страницы<sup>1</sup> со сквозной нумерацией, или в тексте в квадратных скобках [3, – С. 145]. Шрифт в сносках внизу страницы «Times New Roman», размер шрифта – 12 кегль.

Перечню использованной литературы дается заголовок «Литература». По каждому литературному источнику указывается его автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер.

Все страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. В начале реферата приводится оглавление. В оглавлении указываются заголовки всех вопросов и параграфов работы, включая список литературы и приложения, с указанием номеров страниц, на

---

<sup>1</sup> Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ. 2015. – С. 145.

которых помещен каждый вопрос. Названия вопросов в оглавлении должны точно соответствовать заголовкам в тексте.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Реферат должен быть отпечатан на принтере с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», 14 кегль. Работа оформляется только на лицевой стороне бумаги стандарта А-4. Параметры страницы: левое поле – 30 мм; правое – 10-15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм – до основного текста.

### Структура реферата

1. На титульном листе реферата указывается название института, наименование дисциплины, тема реферата, Ф.И.О. аспиранта, научная специальность.

2. Оглавление реферата (раскрывается содержание реферата – введение, названия учебных вопросов, заключение, список использованной литературы, приложения (если имеются)).

3. Во *введении* (аспирант(ка) обосновывает актуальность избранной темы формулируются цель и конкретные задачи, которые он(а) собирается решить в ходе научной работы) – объем не более 2-3 стр.

4. В *основной части* (в которую, как правило, может входить 2-3 вопроса) подробно раскрывается содержание вопросов темы, с краткими выводами по каждому вопросу.

5. В *заключении* даются краткие обобщения и выводы по теме реферата – объем не более 2 стр.

6. В *список литературы* аспирант включает только те источники, которые он использовал при написании научной работы.

7. В *приложение* включаются графики, таблицы, тесты, методики и др. В общий объем работы они не входят.

Научный реферат аспирант сдает на кафедру ОГ и ЕНД **не менее чем за 10 дней до сдачи кандидатского экзамена**. При положительной оценке за реферат, аспирант допускается к сдаче экзамена. Аспирант, не сдавший на кафедру в установленные сроки научный реферат, или получивший за него неудовлетворительную оценку к кандидатскому экзамену **не допускается**.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

### а) основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская академия правосудия, 2013. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**б) дополнительная:**

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И. Электрон. текстовые данные. - М.: Проспект, 2011. - 130с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: РГ-пресс, 2011. - 63с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Лакатос И. и др. Рациональная реконструкция истории науки. Благовещенск, 2005.
6. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: Учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 428с. <http://www.iprbookshop.ru/21242.html>
7. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1983.
8. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
9. Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2004.
10. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
11. Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. Киев, 1997.
12. Рассел Б. История западной философии. В 2 т. М., 1993. Т. 1, 2.

**в) программное обеспечение:**

- офисные программы Word, Excel, PowerPoint, и др.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Поисковые системы: Mail, Yandex, Gogle и др.
- Программа дистанционного обучения «Sungav»
- Программа дистанционного обучения «Мираполис»

**Заведующий кафедрой «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**Канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ И.И. ГРУНТОВСКИЙ**