



Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Международный юридический институт»

УТВЕРЖДАЮ

 Ректор
Н.А. Жильцов
М.П. 20 19
г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП)
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Москва
2014 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель: повышение профессионального уровня слушателей по следующим компетенциям:

Планирование изменений в образовательной организации

Организация работы по созданию принципиально новых конкурентоспособных видов образовательных услуг путем получения знаний, умений, связанных с особенностями проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ, обобщения отечественного и зарубежного опыта, создания образовательного продукта нового типа.

Задачи программы:

- анализ нормативно-правовой базы, ориентированной на переход к освоению ФГОС.

- оказание помощи в разработке современного инструментария для обеспечения качества проектирования и реализации спроектированных ОП;

- развитие организационно-управленческих, научно-методических, педагогических и исследовательских компетенций в области системного проектирования образовательных программ и качества их реализации в ОО;

- обобщение лучшего опыта проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса в образовательных организациях РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, учебно-методических структур, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители заведующих кафедрами, преподаватели систем СПО, ВО, ДПО.

Срок обучения: 72 часа

Программа составлена с учетом всех изменений, связанных с реализацией Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен **приобрести следующие знания:**

- изменения в законодательстве РФ;
- основные тенденции реформирования и развития образования, совершенствования его качества в Российской Федерации и Европе; их отражение в концепциях современных образовательных стандартов и программ;
- основные положения государственной политики в образовании, связанной с введением ФГОС, а также с разработкой и реализацией образовательных программ;
- основные понятия современной парадигмы образования: компетентностный подход, компетенции, результаты обучения/образования, компетентностная модель выпускника, студентоцентрированная направленность образовательного процесса, социокультурная образовательная среда вуза; паспорт компетенции, программа

формирования компетенций и др.

развить следующие навыки:

- применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы права в профессиональной деятельности;
- организовывать аналитическую и проектную работу по "перенастройке" действующих образовательных программ и всего образовательного процесса;
- организовывать работу преподавательских коллективов ОО по системному проектированию образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать развитие образовательной программы в контексте мировых и отечественных тенденций;
- приобрести опыт системного проектирования компонентов образовательных программ, реализующих ФГОС и способы аналитической и проектной работы по "перенастройке" действующих образовательных программ и всего образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)

«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, учебно-методических структур, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители заведующих кафедрами, преподаватели систем СПО, ВО, ДПО.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная (с отрывом от работы) с применением дистанционных технологий.

Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль			Итоговая аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		Тест	Таблица рабочих	Отчет по проектным работам	Круглый стол	Экз.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль №1 Законодательство в сфере образования	3,5	1	1			2	0.5				
Модуль №2 Компетентностный подход как	3,5	1	1			2	0.5				

основа качества реализации ФГОС										
Модуль №3 Основная образовательная программа как объект гарантии качества образования в условиях компетентностного подхода	28,5	14	4		10	10		4	0.5	
Модуль №4 Фонд оценочных средств как основа гарантии качества образования	28,5	14	4		10	10		4	0.5	
Итоговая аттестация	8									8
Итого	72	30	10		20	24	1	8	1	8
<i>СРС- самостоятельная работа слушателя, КР - контрольная работа</i>										

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП)
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, учебно-методических структур, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители заведующих кафедрами, преподаватели систем СПО, ВО, ДПО.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная (с отрывом от работы) с применением дистанционных технологий. Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль			Итоговая аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		Тест	Работа в рабочих группах	Отчет по проектным работам	Круглый стол	Экз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль №1 законодательство в сфере образования	3,5	1	1			2	0.5				
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		1	1								
Итого по модулю:			1			2	0.5				
Модуль №2 Компетентностный подход как основа качества реализации	3,5	1	1			2	0.5				

ФГОС											
1. Новые характеристики образовательного процесса в ОО в контексте компетент-ностного подхода		1	1			2	0.5				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого по модулю:	3.5	1	1		2	2	0.5				
Модуль №3 Основная образовательная программа как объект гарантии качества образования в условиях компетентностного подхода	28,5	14	4		10	10		4	0.5		
1. Результаты обучения как норма качества образования		2	1								
2. Компонентный состав ОП и алгоритм их проектирования:											
2.1 Компетентностная модель выпускника		7	1		4	2		1	0.25		
2.2 Особенности учета профстандартов при проектировании ООП		2	1					1			
2.3. Проектирование компетенций. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов - выпускников		2	1		2	2		1			
2.4. Проектирование Паспорта (карты) компетенции по уровням		2	2		4	2		1	0.25		
Модуль №4 Фонд оценочных средств как основа гарантии качества образования	28,5	14	4		10	10		4	0.5		
1. Основные подходы к формированию и оценке фонда оценочных средств как основного элемента вузовской ООП и гарантии качества образования		6	2		4	4					
2. Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС		5	1		4	4					
3. Разработка модели оценочных средств		3	1		2	2		4	0.5		
Итого по модулю:	28,5	14	4		10	10		4	0.5		
Итоговая аттестация	8									8	
Итого	72	32	12		20	22	2	4		8	
<i>СРС - самостоятельная работа слушателя, КР - контрольная работа</i>											

2.3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП)
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Модуль №1. Законодательство в сфере образования.

Тема №1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Новеллы ФЗ №273 «Об образовании в РФ». Структура системы образования. Виды образования. Уровни образования: уровни профессионального образования (два вида программ СПО, докторантура). Образовательные программы. Виды основных профессиональных образовательных программ, виды программ профессионального обучения, виды дополнительных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты

Особенности ФГОС 3+ Структура, требования. Разработка и утверждение образовательных программ. Примерные образовательные программы. Нормы, регулирующие вопросы примерных основных образовательных программ.

Разработка основной образовательной программы образовательной организации.

Модуль №2. Компетентностный подход как основа качества реализации ФГОС.

Тема №1. Новые характеристики образовательного процесса в ОО в контексте компетентностного подхода. Место компетентностного подхода в структуре других подходов и его отличительные характеристики. Понятия «квалификация», «компетенция», «компетентность». Структура компетенций: имеющиеся модели в международной и отечественной науке и практике, уровни компетенций.

Организация проекторочной работы коллектива:

Деловая игра «Проектирование компетенций по разным структурам и уровням».

Модуль №3. Основная образовательная программа как объект гарантии качества образования в условиях компетентностного подхода.

Тема №1. Результаты обучения как норма качества образования. Отличие понятий «результаты обучения» и «компетенция». Требования к написанию результатов обучения. Примеры сложившегося опыта написания результатов обучения в вузах России.

Тема №2. Компонентный состав ООП и алгоритм их проектирования: компетентностная модель выпускника; особенности учета профстандартов при проектировании ООП; проектирование компетенций; планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников.

Деловая игра «Проектирование Паспорта (карты) компетенции по уровням» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификаций.

Модуль №4. Фонд оценочных средств как основа гарантии качества образования.

Тема №1. Основные подходы к формированию и оценке фонда оценочных средств как основного элемента вузовской ООП и гарантии качества образования. ФОС как многоплановый объект проектирования. Понятия «оценивание» и «оценка». Компетенция как новый объект оценки. Разработка ФОС для разных уровней (федеральный, институциональный, уровень ООП (дисциплины, модуля). Основные группы пользователей ФОС. Основные принципы проектирования ФОС. Базовые требования к ФОС.

Тема №2. Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества образования с учетом введения ФГОС. Структурно-содержательная характеристика ФОС: нормативная, методическая, технологическая, кадровая.

Деловая игра «Разработка модели оценочных средств».

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №	лекции	Мультимедийный центр, проектор, компьютер, тематические стенды, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Мультимедийный центр, проектор, компьютер, ноутбук, справочно-поисковые системы КонсультантПлюс, Гарант, Электронно-библиотечная система

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Презентации лекций

Текстовый формат лекций

Методическое обеспечение практических занятий

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы к экзамену (тестированию)

Раздаточный материал – источники, на которые ссылается лектор (в электронном или бумажном формате):

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ
- (действующая редакция от 14.10.2014)

- Федеральный закон "О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации" от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ

- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Постановление Правительства от 12 сентября 2014 г. № 928 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 N 92"Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

Интернет - ресурсы

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mononline.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

<http://fgosvo.ru>

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций

<http://273-фз.рф>

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы повышения квалификации используются различные образовательные технологии и способы обучения.

Программа состоит из 4-х модулей, по итогам которых проводится промежуточное тестирование, контрольные работы, разработка локальных актов и т.д.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация в форме круглого стола и экзамена (тестирование).

Система оценивания дает возможность определить насколько успешно усвоен тот или иной материал, сформирован тот или иной практический навык. Другими словами, реализация системы оценивания предоставляет возможность сверить достигнутый слушателями уровень с определенным минимумом требований, заложенных в программу. Система оценивания фиксирует как изменения общего уровня подготовленности каждого слушателя, измеряемый преподавателем, так и слушатель, проводит самооценивание, чтобы иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел. Таким образом, обеспечена полная прозрачность системы оценивания.

Система формирования и оценивания компетенций проводится по системе TUNING:

Критерий А	отвечает за знание фактического материала и умение правильно и уместно использовать естественнонаучный понятийный аппарат.
Критерий В	оценивается работа, связанная с синтезом фактического и теоретического материала, умением создать, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде. Самым простым вариантом такой работы является сопоставление и сравнение двух или нескольких явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи
Критерий С	отличается наибольшим разнообразием «подотчетных» навыков заключающий в себе различного рода практические умения, которые дробятся на две группы: умения анализа, извлечения информации и собственно практические умения (
Критерий D	посвящен навыкам презентации, словесного и материального оформления и представления какой-либо работы, выполненной самим слушателем.

Баллы, которые получает слушатель, выполняя различные виды деятельности, выступают количественным показателем соответствия достижений слушателя критериям оценивания этих достижений.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Азарова Р.Н., д.п.н.

Борисова М.П., к.ю.н.