



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
И.А. Кильцов  
Февраль 2019 года

м.п.



## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва  
2019

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» (далее – программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)<sup>1</sup> (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426) (далее – ФГОС) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. №608н) (далее – профессиональный стандарт).

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования ФГОС и обеспечивает приобретение слушателями профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр».

Содержание программы включает освоение 4 учебных дисциплины. Срок освоения программы – 252 часа. Нормативный срок освоения программы при очной и очно-заочной<sup>1</sup> форме обучения составляет 13 недель.

## 2. Цель

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты

3.1 Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектной деятельности (по ФГОС), а именно:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК1);
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2);
  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3);
  - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК4);
  - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК5);
  - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК3);
  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК4);
  - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5);

---

<sup>1</sup> Заочное обучение осуществляется с применением электронное обучение и дистанционных образовательных технологий

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК7);
  - способностью проектировать образовательные программы (ПК8);
  - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК9);
  - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК10);
- исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК11);
  - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК12);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК13);
  - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК14).

3.2 В соответствии с профилем образования программа предусматривает освоение слушателями знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям профессиональной деятельности (трудовым функциям):

3.2.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

#### **Умения:**

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья — также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- современных требований к учебному оборудованию.

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

Соблюдать требования охраны труда.

Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

### **Знания:**

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

Содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением

и характером реализуемых программ.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

Основы психологии труда, стадии профессионального развития.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

3.2.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации

**Умения:**

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

**Знания:**

Законодательство Российской Федерации, регламентирующее проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3.2.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

**Умения:**

Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения с учетом:

порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных программой профессионального обучения;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения.

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований раз личных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

#### **Знания:**

Методологические и методические основы современного профессионального обучения.

Теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, со ответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;

особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

### 3.2.4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения

#### **Умения:**

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций.

Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ.

Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации).

Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской.

Соблюдать требования охраны труда.

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий. Консультировать обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

### **Знания:**

Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий).

Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

Требования примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).



Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ.

Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

3.2.5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

**Умения:**

Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций).

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

**Знания:**

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).

Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

### 3.2.6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

#### **Умения:**

Анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы про грамм), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.

Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда.

Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

#### **Знания:**

Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).

Требования примерных ( типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности.

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих).

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, со здания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

3.2.7. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

**Умения:**

Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.

Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации.

Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности.

Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями

образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

**Знания:**

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.

Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии.

Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.

Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

3.2.8. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

**Знания:**

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.

Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии.

Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.

Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).

Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся.

Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

3.2.9. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения

**Умения:**

Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения (далее исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения.

Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования.

Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования. Организовывать

апробацию разработанного инструментария.

Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования.

Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями)).

Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению.

Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.

Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

**Знания:**

Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ.

Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения.

Современные образовательные технологии профессионального обучения. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

3.2.10. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

**Умения:**

Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.

Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе.

Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ.

Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий.

Оценивать качество разработанных материалов на соответствие:

порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;

требованиям работодателей;

образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

□ требованиям охраны труда.

Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества.

Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами.

Оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта.

Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

**Знания:**

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и по рядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Методологические и теоретические основы современного профессионального обучения. Образовательные технологии профессионального обучения.

Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ профессионального обучения.

Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности. Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, ориентированным на оценку квалификации.

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.

Стадии профессионального развития педагогов.

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

3.2.11. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**Умения:**

Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения.

Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения.

Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

**Знания:**

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Методологические и теоретические основы современного профессионального обучения. Образовательные технологии профессионального обучения.

Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ профессионального обучения.

Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности. Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям, ориентированным на оценку квалификации.

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Стадии профессионального развития педагогов.

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.2.12. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения

**Умения:**

Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения:

- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;
- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;
- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов

Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:

- требований нормативно-методических документов;
- отечественного и зарубежного опыта;
- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

**Знания:**

Методологические основы современного профессионального обучения.

Теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Перспективные направления развития профессионального обучения.

Требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).

Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены).

Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения.

Виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации.

Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

3.2.13. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения

**Умения:**

Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.

Анализировать примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.

Оценивать соответствие примерных или типовых программ профессионального обучения, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального обучения.

Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-



методических материалов.

**Знания:**

Методологические основы современного профессионального обучения.

Теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Перспективные направления развития профессионального обучения.

Нормативные требования к примерным или типовым программам профессионального обучения и (или) рабочим программам.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).

Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены).

Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения.

Виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации.

Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

#### 4 Учебный план программы

**Цель:** получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**Режим занятий:** 48 академических часов в день, до 40 часов в неделю.

**Срок освоения программы:** 252 часа.

**Результат обучения:** диплом о профессиональной подготовке, предоставляющий право на занятие педагогической деятельностью

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Промежуточная | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|--------|----------------------|---------------|------------------------|
| 1.    | Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»   | 84          | 10     | 10                   | 2             | 62                     |
| 1.1.  | Тема 1. Общие положения   | 10          | 1      | 1                    |               | 8                      |
| 1.2.  | Тема2. Система образования  | 10          | 1      | 1                    |               | 8                      |
| 1.3.  | Тема3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность  | 10          | 1      | 1                    |               | 8                      |
| 1.4.  | Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)  | 10          | 1      | 1                    |               | 8                      |
| 1.5.  | Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность | 10          | 1      | 1                    |               | 8                      |

|       |  |     |    |    |   |     |
|-------|--|-----|----|----|---|-----|
| 1.6.  | Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений   | 10  | 1  | 1  |   | 6   |
| 1.7.  | Тема 7. Уровни образования   | 6   | 1  | 1  |   | 4   |
| 1.8.  | Тема 8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся | 6   | 1  | 1  |   | 4   |
| 1.9.  | Тема 9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности                                | 6   | 1  | 1  |   | 4   |
| 1.10. | Тема 10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании       | 6   | 1  | 1  |   | 4   |
| 4.    | Промежуточная аттестация по модулю 1   | 2   |    |    | 2 |     |
|       | Модуль 2 «Педагогика профессионального обучения»   | 118 | 34 | 10 | 2 | 72  |
| 1.    | Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста                                       | 11  | 2  | 1  |   | 8   |
| 2.    | Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя  | 11  | 2  | 1  |   | 8   |
| 3.    | Тема 3. Экономика профессионального обучения   | 11  | 2  | 1  |   | 8   |
| 4.    | Тема 4. Методологические основы профессионального обучения   | 17  | 8  | 1  |   | 8   |
| 5.    | Тема 5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения  | 13  | 4  | 1  |   | 8   |
| 6.    | Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств                               | 13  | 4  | 1  |   | 8   |
| 7.    | Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем                      | 13  | 4  | 1  |   | 8   |
| 8.    | Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения                             | 13  | 4  | 1  |   | 8   |
| 9.    | Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения                                      | 14  | 4  | 2  |   | 8   |
| 10.   | Промежуточная аттестация по модулю 2   | 2   |    |    | 2 |     |
|       | Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение и социально- педагогическая поддержка обучающихся»                                | 48  | 16 | 6  | 2 | 24  |
| 1.    | Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования  | 16  | 6  | 2  |   | 8   |
| 2.    | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся  | 16  | 6  | 2  |   | 8   |
| 3.    | Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся   | 14  | 4  | 2  |   | 8   |
| 4.    | Промежуточная аттестация по модулю 3   | 2   |    |    | 2 |     |
|       | Итоговая аттестация  | 2   |    |    | 2 |     |
|       | Итого  | 252 | 60 | 26 | 8 | 160 |

## **5 Рабочие программы дисциплин**

### **5.1. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об устройстве системы государственного управления, органах власти и основных нормативных правовых актах, устанавливающих систему государственного регулирования и управления в области образования.

#### **Рабочая программа**

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании.

Тема 1.1. Общие положения

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 1.2. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и

социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 1.7. Уровни образования. Профессиональное обучение.

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен при профессиональном обучении. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Тема 1.8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности. Обучение по дополнительным

общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Тема 1.9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 1.10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Заключительные положения Федерального закона об образовании.

## **5.2. Дисциплина «Педагогика профессионального образования»**

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основ профессионального образования, профессионально-личностное воспитание и развитие преподавателя.

### **Рабочая программа**

Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Тема 3. Экономика профессионального образования

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Тема 4. Методологические основы профессионального обучения

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

Тема 5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Организация профессионального обучения. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональном обучении.

Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

### **5.3. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение и социально педагогическая поддержка обучающихся»**

Целью изучения дисциплины является изучение основ психологии профессионального образования, овладение понятийным аппаратом и методологическим инструментарием данной области научного знания, изучение фактов и закономерностей психологии человека, социальной психологии, психологии познавательных процессов, проблем воспитания и обучения, методов социально-педагогическая поддержка обучающихся.

#### **Рабочая программа**

Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Основные теории профессионального развития. Возрастные особенности становления личности обучающегося. Особенности развития личности обучающегося: адекватная и неадекватная идентичность, самооценка. Психологические особенности обучающихся гуманитарного и технического склада ума. Психологические факторы и изменение адаптивных способностей обучающихся. Психологические аспекты воспитания студентов профессиональной школы. Роль студенческих групп. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Модели профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Психологические особенности обучения студентов. Стратегии формирования психики как основы профессиональной деятельности. Творческое мышление как движущая сила профессионального роста. Современные проблемы психологического образования педагога. Типология личности обучающегося и преподавателя. Коллективная групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся. Психологические особенности "технического мышления". Психологические схемы "общение и социально-психологическое воздействие". Психологические различия людей и конфликты. Типы акцентуаций характера.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.

Теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация». Профессиональная адаптация как этап и составная часть профессионального самоопределения учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к профессионально компетентной деятельности. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Этапы и направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Комплекс организационных и психолого-педагогических условий профессиональной адаптации обучающихся. Результаты исследования профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Изучение профессиональной компетентности педагогических работников.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Основные понятия и критерии личностного роста. Основные функции сопровождения личностного роста обучающихся. Опросники и тесты для определения индивидуально-типологических и личностных особенностей личности, для выявления ценностных ориентаций и интересов обучающихся. Тесты и методики, направленные на изучение лидерского потенциала. Опросники, тесты, анкеты для изучения уровня комфортности образовательной среды. Методики, опросники, тесты и анкеты исследования социально-психологической адаптации первокурсников. Тренинг формирования команды. Тренинг конструктивного общения.

## **7 Организационно-педагогические условия**

Кадровые условия реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс, должен удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах;

б) наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются со

временные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению программы:

а) институт располагает необходимой материально-технической базой, включая со временные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах программы.

в) активно используются современные технические средства обучения, позволяющие оперативно корректировать учебный материал с учетом поступления новой информации;

г) для привития практических умений и навыков оказания первой помощи при несчастных случаях применяется робот-тренажер и компьютерные программы. При проведении занятий по специальной оценке условий труда используются средства измерений факторов производственной среды;

д) при изучении курса слушатели обеспечиваются учебными пособиями;

е) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

## **8 Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций**

Итоговая аттестация по курсу профессиональной переподготовки для преподавателей СПО проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы на тему "Особенности преподавания учебной дисциплины (указать название своей дисциплины) в условиях реализации ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения".

При проведении итоговой аттестации используется следующая шкала оценивания:

| <i>Форма итоговой аттестации</i> | <i>Шкала оценивания</i>    |
|----------------------------------|----------------------------|
| ЗАЧЕТ                            | "зачтено",<br>"не зачтено" |

## **9. Составители программы:**

1. Е.А. Певцова – доктор педагогических наук, доктор юридических наук
2. Л.Б. Проскуракова – доктор педагогических наук