

**Н.А. Жильцов, О.И. Чердаков**

## **Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях**

### **About educational platform, online courses and remote technologies**

**Цель.** Обсуждение проблемы интеграции современных дистанционных образовательных технологий в отечественную образовательную среду посредством использования образовательных платформ, онлайн-курсов и создания цифровых тьюторов.

**Методы.** При подготовке материала исследования были использованы общенаучные методы: анализа; синтеза; обобщения, позволившие выявить специфику дистанционного обучения в сложившихся условиях удаленной работы, систематизировать накопленные знания, сформировать научную позицию.

**Выводы.** Массовый переход на удаленную систему работы показал, что цифровые технологии, виртуальная среда и быстро обновляющиеся знания вступили в определенный конфликт с классической схемой обучения. В результате этого у многих образовательных организаций возникли проблемы с налаживанием образовательного процесса, что привело к поиску инструментария и образовательного контента в виде онлайн курсов, которые в большинстве случаев не соответствовали образовательным программам. Это актуализировало тему разработки образовательными организациями собственных образовательных платформ и электронного контента.

**Научная и практическая значимость.** Статья направлена на изменение сложившейся образовательной парадигмы в области использования цифровых технологий с целью обновления традиционной схемы обучения и их органичного включения в образовательную деятельность. Всеобщая самоизоляция показала, что образовательный процесс в нынешнем виде – это недостаточно эффективный способ подготовки обучающихся в системе высшего образования. Возникла насущная потребность в новых законодательных, технологических и кадровых решениях.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, электронное обучение, дистанционное образование, образовательная платформа, онлайн-курсы, дистанционные технологии.

**Goal.** Discussion of the problem of integrating modern remote educational technologies into the domestic educational environment through the use of educational platforms, online courses and the creation of digital tutors.

**Methods.** In the preparation of the study material were used: general scientific methods; Analysis Synthesis generalizations allowed to identify the specifics of distance learning in the current conditions of remote work, to organize the accumulated knowledge, to form a scientific position.

**Conclusions.** The massive shift to a remote work system has shown that digital technologies, virtual environments and rapidly updated knowledge have come into some conflict with the classical learning scheme. As a result, many educational organizations have had trouble establishing the educational process, which has led to the search for tools and educational content in the form of online courses, which in most cases did not correspond to educational programs. This updated the topic of educational organizations developing their own educational platforms and electronic content.

**Scientific and practical significance.** The article aims to change the established educational paradigm in the use of digital technologies that do not fit into the traditional

*teaching scheme. Universal self-isolation has shown that the educational process in its current form is not an effective way to train students in higher education. In this regard, new legislative, technological and personnel solutions are required.*

**Keywords:** *educational activities, e-learning, distance education, educational platform, online courses, distance technologies.*

Современное отечественное высшее образование переживает очередной сложный период, обусловленный пандемией, приведший к самоизоляции участников образовательного процесса и изменению деятельности образовательных организаций. На наш взгляд, это стало катализатором активизации дискуссий о месте и роли дистанционных технологий, электронного обучения, их соотношения с традиционными способами обучения. Не ставя целью рассмотрение всего спектра вопросов, касающихся данной проблематики, авторы хотели бы привлечь внимание профессионального сообщества к некоторым из них.

Начнем с нюансов современной юридической регламентации образовательной деятельности ВУЗов в части применения дистанционного обучения.

Статья 16 «Закона об образовании РФ» определяет содержание понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», а также условия реализации образовательных программ с их использованием. В пункте 2 данной статьи указано: «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».<sup>1</sup>

В 2017 году вышел «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», который, по нашему мнению, ограничил возможности электронного образования, организацией обучения «в виде онлайн-курсов».<sup>2</sup>

Полагаем, что в нынешних реалиях 16 статья вышеназванного закона, в частности пункт 2 требует изменения, например, в такой редакции: «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ **по своему усмотрению, в рамках реализации государственной политики в сфере образования**». Уточним, что на практике это означает неукоснительное исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Небольшое уточнение можно внести в пункт 3 названной статьи в следующей редакции: «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя **образовательную платформу**, аккумулирующую электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 18.04.2020).

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 18.04.2020).

ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий...» и далее по тексту.

Целесообразно дополнить статью 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», а именно включить толкование понятия **«образовательная платформа»**. Предлагаем свое толкование данной дефиниции: **«образовательная платформа – это интегрированный комплекс интерактивных онлайн-сервисов и инструментов, позволяющих научно-преподавательскому составу и обучающимся осуществлять коммуникацию в процессе образовательной деятельности, использовать программные продукты, образовательный контент, а также обеспечивать возможность управляющего воздействия административно-управленческого персонала, обеспечивающего реализацию основных образовательных программ»**.

Мы не случайно акцентируем внимание на электронной образовательной платформе, как обязательном компоненте электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. В сложившихся условиях образовательные организации, где платформы уже работали, сумели стабилизировать ситуацию, и, не теряя качества, осуществлять образовательный процесс, обеспечив тем самым свою устойчивость.

В отечественной литературе дефиниция «образовательная платформа» встречается довольно часто, вместе с тем нет принятого сообществом понимания этой категории. Одни считают, что «образовательная платформа является интегрированным понятием, включающим многофункциональные системы для автоматизации управления учебным заведением, виртуальные и управляемые образовательные среды».<sup>3</sup> Другие рассматривают названное понятие как «комплексный образовательный продукт для системы общего образования, представляющий совокупность программных решений,

---

<sup>3</sup>Образовательные платформы. URL: <https://lektsii.com/1-101899.html> (дата обращения 18.04.2020).

образовательных сервисов и интерактивных учебных курсов он - и оф-лайн».<sup>4</sup>

Студенты воспринимают образовательную платформу как информационную площадку в сети интернет, специально созданную для взаимодействия педагогов и обучающихся.<sup>5</sup>

Полагаем, что такое положение в российском образовательном сообществе сложилось из-за новизны проблемы, поэтому обратимся к зарубежному опыту, где тема дистанционного образования и связанных с ним технологий обсуждается с начала XXI века.

Первоначально вопрос о создании «платформы для электронного обучения» или «архитектуры систем обучения» получил развитие в контексте интеграции контента в электронные системы обучения.<sup>6</sup> По поводу толкования данного понятия в профессиональном сообществе возникли дискуссии, которые не прекращаются и по сей день.

Даррен Хамбер предложил воспринимать обучающую платформу как набор инструментов, для выполнения конкретной работы, например, для создания уникального онлайн-сервиса, включив в него следующие компоненты: а) LMS - систему управления обучением и обучаемым; б) LCMS - систему управления учебным контентом; в) VLE - виртуальную среду обучения; г) PLE - личную среду обучения, при реализации индивидуальной траектории обучения; д) MOOC- массовые онлайн открытые курсы.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Федеральная образовательная платформа. URL: <https://spark.adobe.com/page/kYvLa/> (дата обращения 18.04.2020).

<sup>5</sup> Левина К. Координатор образовательной онлайн-платформы как перспективная профессия в сфере образования. URL: [https://si-sv.com/publ/koordinator\\_obrazovatelnoj\\_onlajn\\_platforny/20-1-0-379](https://si-sv.com/publ/koordinator_obrazovatelnoj_onlajn_platforny/20-1-0-379) (дата обращения 18.04.2020).

<sup>6</sup> Rustici M. What is a «Platform for e-Learning»? URL: <https://scorm.com/blog/what-is-a-platform-for-e-learning/> (дата обращения 18.04.2020).

<sup>7</sup> Humber D. What is a learning platform — and a template to help you choose the right one. URL: <https://www.in2itive.co.uk/articles/what-is-a-learning-platform-and-a-template-to-help-you-choose-one#learning-platform-nomenclature> (дата обращения 18.04.2020).

Фил Хилл представил платформу как абстрактную технологическую базу, на которой можно построить другие технологии или процессы.<sup>8</sup> По мнению автора, обучающие платформы предназначены для поддержки и взаимодействия с несколькими учебными и социальными приложениями, причем не только в качестве расширений корпоративной системы, но и в качестве основного конструкторского решения. Исследователь считал, что учебные платформы должны разрабатываться вокруг учащегося, что даст ощущение идентификации, которое поддерживается на протяжении всего обучения.<sup>9</sup>

Автор доказал, что учебные платформы являются социальными по своей природе, так как поддерживают связи между учащимися и настраивают контент на основе потребностей учащихся. Они так же включают встроенную аналитику, основанную на объединении данных учащихся между курсами, учреждениями и за их пределами. Учебные платформы позволяют создавать учебный и пользовательский контент.<sup>10</sup> А специалисты Science Advances считают, что он-лайн и смешанные системы могут дать такие же результаты обучения для студентов, как и традиционные, очные занятия.<sup>11</sup>

В качестве основного технологического инструментария обучающей платформы Даррен Хамбер видел «проверенный инструментарий», имеющий обширную коллекцию испытанных инструментов (функций и средств), которые поддерживают электронное онлайн-обучение.<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Phil H. What is a Learning Platform? URL: <https://eliterate.us/what-is-a-learning-platform/> (дата обращения 18.04.2020).

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Chirikov I. Online education platforms could scale high-quality STEM education for universitie. <https://phys.org/news/2020-04-online-platforms-scale-high-quality-stem.html> (дата обращения 19.04.2020).

<sup>12</sup> Humber D. What is a learning platform — and a template to help you choose the right one. URL: <https://www.in2itive.co.uk/articles/what-is-a-learning-platform-and-a-template-to-help-you-choose-one#learning-platform-nomenclature> (дата обращения 18.04.2020).

В одной из своих статей Джош Берсин констатировал, что рынок образовательных платформ (LXP) быстро растет. «Всего несколько лет назад компании Pathgather, Degreed и EdCast, впервые предложили платформу, позволяющую легко находить корпоративный учебный контент, а спустя небольшое время эти порталы следующего поколения обрели массовый спрос, и теперь тысячи компаний хотят иметь свою систему управления обучением».<sup>13</sup>

По его подсчетам в 2019 году рынок LXP и LMS составил около 4 млрд. долларов и он растет на 50% в год, поэтому каждый поставщик системы управления обучением (LMS) старается предложить свой оригинальный продукт.<sup>14</sup>

В этой связи не удивительно, что российский производитель также озаботился созданием своих цифровых продуктов, на которые резко возрос спрос в период пандемии 2020 года.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что образовательная платформа должна включать два элемента: систему управления обучением и виртуальную образовательную среду. Первая предоставит возможность создать автоматизированную систему управления образовательным процессом. Вторая - аккумулирует образовательный контент: электронные библиотеки, онлайн-курсы, дополнительную научную и учебную информацию. На платформе можно установить роботизируемых консультантов (ботов), которые смогут определять устаревшую нормативно-правовую базу и вносить изменения в электронный контент.

Очевидно, что в современных условиях создание онлайн-платформ обучения - это выход из технологического образовательного застоя. Выступая за развитие новых образовательных технологий, мы не отрицаем

---

<sup>13</sup> Bersin J. Learning Experience Platform (LXP) Market Grows Up: Now Too Big To Ignore. URL: <https://joshbersin.com/2019/03/learning-experience-platform-lxp-market-grows-up-now-too-big-to-ignore/>

<sup>14</sup> Там же.

традиционного образования, полагаем что личное общение преподавателей и обучающихся решает помимо образовательной задачи массу иных значимых вопросов, начиная от воспитательных, заканчивая социальной коммуникацией.

Цифровизация с её плюсами и минусами – это тренд нынешней эпохи и среда обитания молодежи, для которой виртуальный мир все чаще заменяет реальный. Следовательно, новые условия бытия определяют и иной взгляд на концепцию обучения. Как известно, кто не успел, тот опоздал. Не хотелось, чтобы наше образование оказалось аутсайдером. Поэтому тема создания образовательных платформ остается актуальной и наиболее перспективной.

Основываясь на своем опыте, можем сделать вывод, что ныне действующие российские платформы такие как: «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «Стэпик», «ПостНаука» не соответствуют требованиям подготовки обучающихся по вузовским образовательным программам, так как «заточены» на просветительскую программу. Подробную характеристику мы им давали в предыдущей статье.<sup>15</sup>

Попытки поиска удобной образовательной платформы породили множество постов в виртуальной среде, где авторы, обмениваясь суждениями, рекомендуют интересные, по их мнению, образовательные платформы, иногда не видя разницы между электронными инструментами и образовательными платформами. Так появляются рейтинги, в которых не обремененные знаниями пользователи в качестве перспективных образовательных платформ называют Skype, Zoom и другие,<sup>16</sup> тем самым вводят аудиторию подписчиков в заблуждение. Например, относят к образовательной платформе вышеназванный «Skype» – являющийся

---

<sup>15</sup> Жильцов Н.А., Чердаков О.И. Тенденции виртуального образования (уроки COVID-19)//Юридический мир. 2020. №7.

<sup>16</sup> ТОП-10 платформ для дистанционного образования в школе и дома. URL: <https://zen.yandex.ru/media/iamateacher/top10-platform-dlia-distancionnogo-obrazovaniia-v-shkole-i-doma-5e9345100ff3ce2ef6444251> (дата обращения 28.04.2020).

телекоммуникационным инструментом Microsoft для удаленного взаимодействия в режиме реального времени. Или «Zoom» - облачный инструмент для проведения видеоконференций, адресованный прежде всего крупным организациям или компаниям, позволяющий пользователям осуществлять групповые коммуникации, проводить и записывать собрания, участвовать в групповых чатах.

По мнению аналитиков к популярным образовательным платформам в сети Интернет относятся: Highbrow, Смотри.Учись, Vector, Changellenge, Skillshare, Crash Course, TedEd, Instructables, HowStuffWorks и ранее названный нами Stepik.<sup>17</sup> Все они представляют разрозненные видео курсы, которые можно использовать в качестве дополнительных материалов.

Уилл Далтон, Брайан Тернер выбрали платформы, популярные среди зарубежных студентов. В качестве приоритетных они выделили: Google Classroom; Docebo; WizIQ; Adobe Captivate; Разъяснение; Артикулируйте 360; Сдвиг; Лектора Вдохновляют; Blackboard Learn.<sup>18</sup> Критериями оценки популярности платформ авторы определили: доступность для пользователя; возможность использования на любых гаджетах; количество подписчиков.

Иную картину в рейтинге образовательных платформ представил Ник Малекос. Основываясь на количественном показателе заинтересованных пользователей, он выстроил их по ранжиру. На первом месте LearnWorlds, а затем все остальные: Udemy, Skillshare, Coursera, Thinkific, Open-edX, WizIQ, Teachable, Kajabi, LearnDash, Podia.<sup>19</sup>

Еще один взгляд на перспективные образовательные платформы предложила Ребекка Картер. В её рейтинге первой выступает платформа

---

<sup>17</sup> Top 10 Virtual Learning Platforms Of 2020. URL:<https://danlok.com/top-10-virtual-learning-platforms-of-2020/> (дата обращения 28.04.2020).

<sup>18</sup> Will Dalton, Brian Turner. Best online learning platforms of 2020: LMS and VLE for education. April 07, 2020. URL: <https://www.techradar.com/best/best-online-learning-platforms> (дата обращения 28.04.2020).

<sup>19</sup> Malekos N. The 11 Best Online Learning Platforms (for 2020). URL: <https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms/> (дата обращения 21.04.2020).

Coursera, затем LinkedIn Learning и далее по списку Sharing skills, EDXMOOC, Udacity, Docebo.<sup>20</sup>

Все предложенные рейтинги отличаются индивидуальной оценкой сложившегося в виртуальном пространстве рынка образовательных услуг. Это обусловлено личным представлением авторов об образовательных задачах, которые должна решать платформа.

К сожалению платформ, позволяющих осуществлять полноценный процесс обучения, например, по юриспруденции или иным гуманитарным наукам, на сегодняшний день на отечественном образовательном рынке нет. К примеру, под задачи образовательной модели юридического образования вышеназванные платформы в их современном виде не подходят. Лишь некоторые курсы можно использовать в качестве дополнительного контента.

На сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации сформирован перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе, которыми может воспользоваться любой студент и сотрудник образовательной организации.<sup>21</sup> Правда, они лишь частично решают обозначенную образовательную задачу.

Следует отметить, что современные российские средства коммуникации, также, как и зарубежные, продвигаются в образовательном направлении. В сети интернет, например, представлена презентация так называемой национальной платформы, анонсируемой Ростелекомом.<sup>22</sup> По заявлению разработчиков платформа многофункциональна и способна решать любые образовательные задачи.

---

<sup>20</sup> Carter R. Best Online Learning Platforms 2020 – The Ultimate Guide. <https://ecommerce-platforms.com/articles/best-online-learning-platforms> (дата обращения 21.04.2020).

<sup>21</sup> Минобрнауки России сформировало перечень бесплатных онлайн-курсов. <http://neorusedu.ru/news/minobrnauki-rossii-sformirovalo-perechen-besplatnyh-onlajn-kursov> (дата обращения 21.04.2020).

<sup>22</sup> Национальная образовательная платформа. URL: <https://www.biblio.rt.ru/aibs/docs/Prezentacija.Obrazovanie.pdf> (дата обращения 12.05.2020).

Можно сделать вывод, что для успешной образовательной деятельности высшим учебным заведениям целесообразно обзавестись собственной образовательной платформой. Однако для многих образовательных учреждений это слишком затратное дело, но выход есть: а) через кооперацию вузов, реализующих одноименные образовательные программы, например, межвузовские образовательные платформы по юриспруденции или иным гуманитарным или техническим направлениям; б) создавать свою собственную платформу, привлекая заинтересованных работодателей; в) арендовать платформу Ростелекома или иных учреждений.

Теперь перейдем к онлайн-курсам, о которых мы заявили в названии статьи. Большинство образовательных организаций на момент объявления дистанционной работы не были готовы к деятельности в удаленном режиме. Поэтому возникла тема бесплатного использования онлайн-курсов, разработанных ведущими университетами.

Совершенно очевидно, что онлайн-курс – это авторское творение, рассчитанное на определенные цели и задачи. В нашем случае на предмет, который разрабатывается в рамках рабочей программы дисциплин. В этой связи каждый онлайн-курс имеет предметную привязку по компетенциям, зачетным единицам и отражает специфику учебного заведения, факультета. Без адаптации, просто взять и перенести курс из одного учебного заведения в другое, крайне проблематично. Наше суждение подтверждается практикой перевода студентов, когда при сравнении учебных планов невозможно перевести обучающегося на аналогичный курс, так как в дисциплинах не хватает зачетных единиц или последовательность их прохождения не коррелирует с учебным планом образовательной организации, куда он переводится.

Вывод напрашивается сам. Онлайн-курсы в отечественной образовательной парадигме могут лишь дополнять образовательный контент, но не заменять его полностью. В условиях, когда реализуется

классическая очная схема подготовки обучающихся использование технологий, «заточенных» под другую схему обучения, приводит к нарушениям, которые связаны с противоречием образовательной идеологии, установленной ФГОСами. Для их применения должна быть изменена образовательная концепция, связанная с включением в образование дистанционных технологий, электронного обучения, а это другая история.

Мировая практика показывает, что дистанционное образование – это самостоятельная технология, которую можно реализовывать параллельно или как дополнительную опцию, но не подменять традиционную образовательную систему обучения. В этой связи поучителен опыт Южной Кореи, которая в последние десять лет активно продвигается в направлении цифровизации образования.

Джон Би, написавший более 600 статей о стартап-экосистеме Кореи считает, что через 5 - 10 лет вполне возможно, что корейские школы и университеты уже не будут использовать учебники, а скорее онлайн-платформы. Уже созданы цифровые классы и онлайн-курсы для студентов, чтобы учиться в любое время и в любом месте.<sup>23</sup>

В то же время автор уверен, что технология в ближайшей перспективе не сможет полностью заменить преподавателей. Однако работа в направлении роботизации образовательной системы ведется. Многие корейские EdTech стартапы в настоящее время предлагают студентам целый ряд инструментов для повышения качества образования, которые позволяют им расширить образовательные возможности. Уже сегодня корейская платформа Riid применяет технологию машинного обучения. Вместо книг и преподавателей Riid использует виртуального тьютора, который способен персонально работать с отдельным студентом.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> John By. Top 10 Korean EdTech Startups Transforming Education – Best of 2020/<https://seoulz.com/top-10-korean-edtech-startups-transforming-education-best-of-2020/> (дата обращения 10.05.2020).

<sup>24</sup> Там же.

Не секрет, что в цифровом мире полное обновление знаний осуществляется каждые два года. Поэтому в этом направлении преподавателю конкурировать с роботом практически невозможно.

В тоже время полагаем, что наряду с функцией преподавания, которая, как мы уже отмечали, будет долго востребована обучающимися, существенно возрастает роль преподавателя в их социализации. Именно преподавателям предстоит восполнить нехватку живых социальных контактов и коммуникаций, которые виртуальная среда отнимает у молодежи.

Опыт работы образовательных организаций в условиях реализации антивирусных мероприятий наводит на многие размышления. Эта тема стала одной из основных в повестке нового руководства Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Она активно обсуждается в Союзе ректоров высших заведений России, Российском профессорском собрании и образовательных организациях. Думается, что целесообразно создать общероссийскую площадку, которая позволила бы аккумулировать суждения профессионального сообщества по вопросу включения новых технологий в наше образование.

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/71770012/>
3. Bersin J. Learning Experience Platform (LXP) Market Grows Up: Now Too Big To Ignore. URL: <https://joshbersin.com/2019/03/learning-experience-platform-lxp-market-grows-up-now-too-big-to-ignore/>
4. Carter R. Best Online Learning Platforms 2020 – The Ultimate Guide. <https://ecommerce-platforms.com/articles/best-online-learning-platforms>

5. Humber D. What is a learning platform — and a template to help you choose the right one. URL: <https://www.in2itive.co.uk/articles/what-is-a-learning-platform-and-a-template-to-help-you-choose-one#learning-platform-nomenclature>
6. John By. Top 10 Korean EdTech Startups Transforming Education – Best of 2020/ <https://seoulz.com/top-10-korean-edtech-startups-transforming-education-best-of-2020/>
7. Malekos N. The 11 Best Online Learning Platforms (for 2020). URL: <https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms/>
8. Phil H. What is a Learning Platform? URL: <https://eliterate.us/what-is-a-learning-platform/>
9. Rustici M. What is a «Platform for e-Learning»? URL:<https://scorm.com/blog/what-is-a-platform-for-e-learning/>
10. Top 10 Virtual Learning Platforms Of 2020. URL:<https://danlok.com/top-10-virtual-learning-platforms-of-2020/>
11. Will Dalton, Brian Turner. Best online learning platforms of 2020: LMS and VLE for education. April 07, 2020. URL: <https://www.techradar.com/best/best-online-learning-platforms>
12. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. Тенденции виртуального образования (уроки COVID-19)//Юридический мир. 2020. №7.

#### **Сведения об авторах**

**Жильцов Николай Александрович** - ректор Международного юридического института, кандидат юридических наук, профессор. Тел: 8(495) 610-20-00.

Zhiltsov Nikolai Aleksandrovich - rector of the International Law Institute, Ph.D., professor. Tel: 8 (495) 610-20-00.

**Чердаков Олег Иванович** - проректор по научной и инновационной работе Международного юридического института, доктор юридических наук, профессор. Тел: 89267476114, e-mail: olegmui@mail.ru.

**Cherdakov Oleg Ivanovich** - vice-rector for Scientific and Innovation at the International Law Institute, Ph.D., Professor. Тел: 89267476114, e-mail: olegmui@mail.ru.